ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ZANICA

Patto educativo di corresponsabilità

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il patto della fiducia



Crescere, apprendere, partecipare. Insieme.

Accogliere, ascoltare, esplorare, crescere.

Per costruire insieme una comunità educativa nella quale ogni bambina, bambino, ragazza e ragazzo è riconosciuto come persona e protagonista del proprio percorso di crescita e apprendimento.

Il presente Patto esprime i principi e gli impegni condivisi che orientano questa alleanza educativa, nel rispetto del Piano triennale dell'offerta formativa e del Regolamento d'Istituto vigente.

La nostra comunità educativa

La scuola è una comunità nella quale si costruiscono conoscenze, relazioni e significati, si sviluppano competenze e si sperimenta la partecipazione alla vita collettiva.

Al centro dell'azione educativa dell'Istituto Comprensivo di Zanica ci sono le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, riconosciuti come persone competenti, portatrici di diritti, esperienze, interessi e possibilità, protagoniste del proprio percorso di crescita e apprendimento.

La progettazione educativa e didattica nasce dall'incontro tra le scelte educative consapevoli degli adulti e l'ascolto delle esperienze, delle domande e delle iniziative di chi apprende. L'osservazione, la documentazione e la valutazione aiutano a comprendere i percorsi e a ripensare le proposte educative.

Le famiglie sono interlocutrici fondamentali, portatrici di conoscenze ed esperienze preziose. La corresponsabilità educativa si fonda sulla fiducia, sull'ascolto reciproco e sul riconoscimento di responsabilità differenti e complementari, orientate a costruire le migliori condizioni per crescere e apprendere.

I principi che ci guidano

- **Centralità di chi apprende:** le esperienze, le domande e le possibilità di ciascuna persona contribuiscono a orientare la progettazione educativa e didattica.
- **Inclusione e rispetto:** le differenze sono riconosciute come risorsa; ogni forma di discriminazione, esclusione e prevaricazione viene contrastata.
- **Apprendimento e valutazione:** l'apprendimento è un processo attivo; l'errore e la valutazione sono occasioni per comprendere, riflettere e migliorare.
- **Benessere e relazioni:** fiducia, sicurezza, cura e senso di appartenenza sono condizioni essenziali per l'apprendimento.
- **Partecipazione e responsabilità:** ogni componente contribuisce alla vita scolastica secondo il proprio ruolo, con responsabilità adeguate all'età.

Gli impegni della scuola

La scuola si impegna a:

- Riconoscere e ascoltare ogni bambina, bambino, ragazza e ragazzo, valorizzandone l'unicità, le esperienze e le potenzialità.
- Progettare esperienze di apprendimento significative e inclusive, che favoriscano curiosità, ricerca, confronto, collaborazione e partecipazione attiva.
- Osservare, documentare e valutare i processi di crescita e apprendimento per accompagnarli e migliorare le proprie proposte educative e didattiche.
- Promuovere benessere, autonomia e partecipazione, attraverso ambienti sicuri e relazioni rispettose.
- Offrire occasioni adeguate all'età per esprimere idee, formulare proposte e contribuire alla vita della comunità scolastica.
- Collaborare con le famiglie attraverso informazioni chiare, ascolto e confronto sui percorsi di crescita, tutelando la riservatezza, i dati personali e la dignità di ogni persona.

Gli impegni delle famiglie

Le famiglie si impegnano a:

- Riconoscere e sostenere le capacità, gli interessi e le iniziative dei figli e delle figlie, rispettandone l'unicità.
- Valorizzare curiosità, impegno e progressi, considerando errori e difficoltà parte del percorso di apprendimento.
- Favorire la partecipazione alla vita scolastica e la progressiva autonomia, sostenendo responsabilità adeguate all'età.
- Contribuire al dialogo educativo, condividendo con la scuola osservazioni ed esperienze utili alla comprensione dei percorsi di crescita.
- Costruire relazioni di fiducia e rispetto con il personale scolastico, riconoscendone il ruolo professionale.
- Promuovere il rispetto delle persone, delle differenze e delle regole di convivenza, anche negli ambienti digitali.

Convivenza, tutela e responsabilità

La comunità scolastica promuove un ambiente sicuro, inclusivo e rispettoso. Scuola e famiglie collaborano per promuovere il benessere, prevenire situazioni di disagio e favorire l'emersione di fenomeni che possano compromettere la sicurezza e la crescita di bambine, bambini, ragazze e ragazzi.

L'Istituto promuove attività formative e informative sul benessere e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali, inclusa l'intelligenza artificiale, tutelando la privacy e la dignità delle persone. Per la secondaria, le attività sono specificate nell'Allegato A, in riferimento al Curricolo di Educazione civica.

Ai sensi della legge 104/2026, per le attività extracurricolari e di ampliamento dell'offerta formativa della secondaria riguardanti la sessualità, la scuola acquisisce il consenso informato delle famiglie, fornendo preventivamente informazioni e materiali. In caso di mancata adesione a queste proposte, garantisce attività alternative. Per infanzia e primaria si applicano le specifiche disposizioni di legge.

Le regole di convivenza e la disciplina sono definite dal Regolamento d'Istituto vigente, comprese sanzioni e garanzie, senza modifiche da parte del presente documento. Il Patto è condiviso con famiglie e alunne e alunni secondo modalità adeguate all'età; la sottoscrizione formalizza gli impegni reciproci.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Il patto della fiducia

Accogliere, ascoltare, esplorare, crescere.



La scuola dell'infanzia riconosce ogni bambina e ogni bambino come persona competente, portatrice di diritti, curiosità, esperienze e possibilità, protagonista attiva del proprio percorso di crescita e apprendimento.

Il gioco, le relazioni, il movimento, l'esplorazione e i molteplici linguaggi sono modi attraverso i quali le bambine e i bambini conoscono sé stessi, gli altri e il mondo, attribuiscono significato alle esperienze e costruiscono conoscenze.

La progettazione educativa nasce dall'incontro tra le scelte educative consapevoli degli adulti e l'ascolto delle esperienze, degli interessi, delle domande e delle iniziative delle bambine e dei bambini. L'osservazione e la documentazione aiutano a comprendere i loro percorsi e a ripensare continuamente le proposte e i contesti educativi.

La relazione di fiducia tra scuola e famiglie si fonda sul riconoscimento reciproco e sulla condivisione della responsabilità di offrire a ogni bambina e bambino le migliori condizioni per crescere, partecipare e apprendere.

La scuola si impegna a:

- Accogliere ogni bambina e ogni bambino nella propria unicità, rispettandone la storia, l'identità, i bisogni, gli interessi e i tempi personali.
- Predisporre ambienti, tempi, materiali ed esperienze che favoriscano il gioco, l'esplorazione, la creatività, l'autonomia e le relazioni.
- Ascoltare e valorizzare le idee, le domande, le scoperte e le iniziative delle bambine e dei bambini, riconoscendone la partecipazione attiva alla costruzione delle esperienze educative.
- Osservare e documentare i processi di crescita e apprendimento per orientare e ripensare la progettazione, condividendo con le famiglie esperienze, conquiste ed eventuali difficoltà.

Le famiglie si impegnano a:

- Accompagnare con fiducia l'ingresso e la partecipazione alla vita scolastica, nel rispetto dei tempi e dei bisogni delle bambine e dei bambini.
- Condividere con il personale docente conoscenze, esperienze e osservazioni utili a comprendere l'unicità di ogni bambina e bambino.
- Riconoscere e valorizzare il gioco, la curiosità, l'esplorazione e le iniziative spontanee come esperienze significative di apprendimento.
- Partecipare al dialogo educativo, contribuendo con il proprio punto di vista alla costruzione di un percorso condiviso.

Le bambine e i bambini sono protagonisti della vita scolastica: esplorano, giocano, formulano domande, esprimono emozioni e idee, costruiscono relazioni, collaborano e partecipano progressivamente alla definizione delle regole e alla cura degli spazi comuni, con il sostegno degli adulti.

Il nostro impegno condiviso: costruire una scuola capace di ascoltare e riconoscere ogni bambina e ogni bambino, nella quale le esperienze e le possibilità dell'infanzia orientino concretamente le scelte educative.