

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ZANICA



Via Serio n. 1 – 24050 Zanica (BG)

Tel. 035/670728 – BGIC89300Q – Cod. Fisc. 95118880160

PEO bgic89300q@istruzione.it PEC bgic89300q@pec.istruzione.it

Sito internet www.iczanica.edu.it

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'O.M. 3 del 9 gennaio 2025

Approvata con Deliberazione di Collegio Docenti n. 24 del 10.12.2025

ARTE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Descrive i messaggi visivi con proprietà di linguaggio e in maniera completa. Utilizza in modo creativo ed originale colori e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Descrive i messaggi visivi con proprietà di linguaggio e in maniera curata. Utilizza in modo creativo colori e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Descrive i messaggi visivi con proprietà di linguaggio. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente e personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività generalmente in autonomia e con consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Descrive i messaggi visivi in maniera completa e corretta, talvolta con aiuto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Descrive i messaggi visivi solo se supportato dal docente. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad applicare conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica a descrivere i messaggi visivi malgrado il supporto del docente. Stenta ad utilizzare in modo adeguato colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la

materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente ed accurato, ricco di elementi espressivi.	materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente e personale.				realtà esteriore.
--	--	--	--	--	-------------------

ARTE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

DISCRETO

SUFFICIENTE

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza in modo creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo personale e coerente messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente e personale. Descrive ed analizza in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività generalmente in autonomia e con consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte, necessitando a volte del supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice. Sotto la guida del docente, descrive in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad applicare conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Anche con il supporto del docente fatica ad utilizzare in modo adeguato colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Stenta a descrivere, pur se con aiuto, le immagini e le opere d'arte.
--	---	---	--	--	--

ARTE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi ed individua gli elementi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo completo e corretto i messaggi visivi ed individua gli elementi fondamentali di un'opera d'arte, ne	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo corretto i messaggi visivi. Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte e ne apprezza il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Descrive ed analizza, talvolta con la guida del docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Descrive ed analizza, solo con la guida del docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Stenta ad applicare conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Pur se aiutato, fatica ad utilizzare in modo adeguato colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Nonostante il supporto dell'insegnante, ha difficoltà a descrivere e ad analizzare

fondamentali di un'opera d'arte, ne apprezza il valore estetico e ne coglie il significato.	apprezza il valore estetico e ne coglie il significato.				messaggi visivi o le opere d'arte.
--	--	--	--	--	---

ARTE CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità, in completa autonomia, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, adoperando una	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità, in autonomia e, solo in alcuni casi, con l'intervento diretto dell'insegnante ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, adoperando le risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove. In autonomia traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Con sensibilità, ma in modo discontinuo e spesso con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto alcuni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e adoperando le risorse fornite dal docente. Generalmente col supporto del docente e solo in situazioni note, traspone, nel	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. In modo discontinuo e col costante intervento dell'insegnante, adopera in maniera essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente. Traspone in modo essenziale, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Se aiutato	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad applicare conoscenze e abilità, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Col costante intervento dell'insegnante, stenta ad adoperare anche in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche. Fatica a trasporre, anche se aiutato le sensazioni provate nell'osservazione di

varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Completamente autonomo/a traspone con sicurezza e originalità, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini. Con precisione continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline, di cui coglie con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	informali. Traspone con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso di molteplici occasioni; con impegno e continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline, di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.	nell'osservazione di immagini, nel corso delle occasioni proposte; con impegno e continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline, di cui coglie con correttezza le informazioni principali.	linguaggio grafico pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini; in modo discontinuo, le legge ed analizza comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline, di cui coglie le informazioni essenziali.	le legge e analizza, comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti solo ad alcune discipline.	immagini, che legge e analizza, comprendendone l'efficacia comunicativa.
--	---	--	--	--	---

ARTE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità, in completa autonomia, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, ricorrendo a una varietà di risorse fornite dal docente e reperite	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico pittoriche, in situazioni note e non note, ricorrendo a una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Traspone con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle diverse occasioni. Con impegno e continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità, in autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'uso delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. In autonomia traspone le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, nel corso delle molteplici occasioni. Con impegno e continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Con sensibilità, ma in modo discontinuo e talvolta con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto alcuni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, nella fruizione delle risorse fornite dal docente e nella trasposizione delle sensazioni provate nell'osservazione di immagini; in modo discontinuo, le legge ed analizza comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline,	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. In modo discontinuo e col costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico pittoriche, esclusivamente in situazioni note e usufruendo delle risorse fornite appositamente dal docente; traspone le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, le legge ed analizza, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad applicare conoscenze e abilità, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Col costante intervento dell'insegnante, stenta ad adoperare anche in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche. Fatica a trasporre, anche se aiutato le sensazioni provate nell'osservazione

spontaneamente in contesti formali e informali. In completa autonomia traspone con sicurezza e originalità, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso di molteplici occasioni. Con acume, impegno e continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline, di cui coglie con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline, di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.	comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline, di cui coglie con correttezza le informazioni principali.	di cui coglie le informazioni essenziali. In modo discontinuo e col supporto dell'insegnante, le legge ed analizza comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie le informazioni essenziali.	competenze afferenti solo ad alcune discipline.	e di immagini, che legge e analizza, comprendendone l'efficacia comunicativa.
--	---	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a sviluppa pienamente la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con senso civico e propositivo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale. Manifesta atteggiamenti altamente rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali, promuovendo attivamente pratiche	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con autonomia e consapevolezza. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con buona attenzione all'igiene personale. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali con continuità. Ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti. Conosce le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con attenzione all'igiene personale. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti. Conosce le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri, con qualche difficoltà nel rispettare pienamente le regole condivise, a volte necessitando di guida. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con attenzione all'igiene personale, ma con qualche dimenticanza. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti con parziale autonomia, ma talvolta necessita di esortazioni. Conosce alcune norme	L'alunno/a, solo se guidato, sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e necessita di costanti esortazioni al rispetto delle regole condivise. Sviluppa autonomia nella cura se supportato, e necessita di continue sollecitazioni per curare l'igiene personale. Con l'opportuno intervento del docente, manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali con difficoltà e incertezza. Va invitato ad una maggior cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per sviluppare la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri ed il rispetto delle regole. Ha difficoltà a sviluppare autonomia nella cura di sé e nell'igiene personale. Manifesta atteggiamenti irrispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Manca nella cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti. Fatica a rispettare le norme comportamentali della comunicazione

sostenibili. Ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti, contribuendo attivamente alla loro conservazione. Conosce in modo approfondito le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni. Si esprime correttamente rielaborando in modo personale e originale le proprie riflessioni sulla cittadinanza attiva.	Conosce le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e argomentando le proprie riflessioni.	relazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	comportamentali da osservare nella comunicazione, esprimendosi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	nel territorio è a disposizione di tutti. Conosce e applica le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni, solo se già affrontate in precedenza e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, e riesce a svolgere le attività proposte, solo se guidato.	nell'ambito delle relazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a sviluppa pienamente la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando consapevolmente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con grande senso civico e propositivo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito le caratteristiche del territorio in cui vive. Sviluppa autonomia nella cura di sé con esemplare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Manifesta atteggiamenti	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando consapevolmente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con autonomia e consapevolezza. Conosce le caratteristiche del territorio in cui vive con accuratezza. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con buona attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali con	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente. Conosce le caratteristiche del territorio in cui vive. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Coglie il concetto di bene comune, avendo cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri, ma con qualche difficoltà nel rispettare consapevolmente le regole condivise, necessitando di guida. Conosce le caratteristiche principali del territorio, descrivendolo con un lessico semplice, con supporto. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con attenzione all'igiene personale e all'alimentazione, ma con qualche dimenticanza. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.	L'alunno/a, solo se guidato, sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e necessita di costanti esortazioni al rispetto delle regole condivise. Sviluppa autonomia nella cura se supportato, e necessita di continue sollecitazioni per curare l'igiene personale. Con l'opportuno intervento del docente, manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali con difficoltà e incertezza. Va invitato ad una maggior cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per sviluppare la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri ed il rispetto delle regole. Ha difficoltà a sviluppare autonomia nella cura di sé e nell'igiene personale. Manifesta atteggiamenti irrispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Manca nella cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti. Fatica a rispettare le norme comportamentali della comunicazione

altamente rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali, promuovendo attivamente pratiche sostenibili e la tutela della biodiversità. Coglie appieno il concetto di bene comune, avendo cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti, contribuendo attivamente alla loro conservazione e valorizzazione. Conosce in modo approfondito le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni. Inizia ad approcciarsi alle nuove tecnologie in modo responsabile. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, rielaborando in modo personale le proprie	continuità. Coglie il concetto di bene comune, avendo cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti con autonomia. Conosce le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni. Dimostra un utilizzo corretto delle rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	a disposizione di tutti. Conosce le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni e dell'utilizzo della rete. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coglie il concetto di bene comune in modo parziale, avendo cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e nel territorio è a disposizione di tutti con parziale autonomia, ma necessita di richiami. Conosce alcune norme comportamentali da osservare nella comunicazione, nell'utilizzo delle tecnologie e della rete. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	nel territorio è a disposizione di tutti. Conosce e applica le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni, solo se già affrontate in precedenza e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, e riesce a svolgere le attività proposte, solo se guidato.	nell'ambito delle relazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
---	---	--	---	---	--

riflessioni sulla cittadinanza attiva, la sostenibilità e l'utilizzo del digitale.					
---	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a sviluppa pienamente la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando responsabilmente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con grande senso civico e propositivo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito e critico le caratteristiche del	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con autonomia e consapevolezza. Conosce in modo completo le caratteristiche del territorio in cui vive, degli organi e delle leggi che lo governano. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando autonomamente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente. Conosce le caratteristiche del territorio in cui vive, degli organi e delle leggi che lo governano. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con buona attenzione all'alimentazione e alle	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri, pur manifestando talvolta incertezza nel rispettare le regole condivise. Conosce le principali caratteristiche del territorio in cui vive, degli organi e delle leggi che lo governano. Sviluppa discreta autonomia nella cura di sé, nell'alimentazione e nelle abitudini di vita. Rileva alcuni effetti positivi e negativi	L'alunno/a sviluppa in modo discontinuo la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e di rispetto delle regole condivise. Conosce alcune caratteristiche del territorio in cui vive, degli organi e delle leggi che lo governano se guidato. Si avvia allo sviluppo dell'autonomia della cura di sé, dell'alimentazione e delle abitudini di vita.	L'alunno/a, anche se guidato, fatica a sviluppare la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e a rispettare le regole condivise. Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche del territorio in cui vive, degli organi e delle leggi che lo governano. Va sostenuto nello sviluppo dell'autonomia della cura di sé, dell'alimentazione e delle abitudini di vita. Anche con la

territorio in cui vive, stabilendo collegamenti significativi. Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza, dimostrando piena consapevolezza e responsabilità. Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale con consapevolezza, promuovendo comportamenti attivi per lo "sviluppo sostenibile" e la "tutela della biodiversità" in modo originale. Riconosce che le risorse del pianeta sono preziose e non illimitate e sa utilizzarle con responsabilità e azioni concrete. Conosce in modo approfondito le norme	attenzione all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, promuovendo comportamenti attivi per lo "sviluppo sostenibile" e la "tutela della biodiversità" con autonomia. Acquisisce consapevolezza del fatto che le risorse del pianeta sono preziose e non illimitate e quindi vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo con autonomia. Conosce le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni e dimostra un utilizzo responsabile e prudente della rete con	abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, promuovendo comportamenti adeguati per lo "sviluppo sostenibile" e la "tutela della biodiversità". Riconosce il fatto che le risorse del pianeta sono preziose e non illimitate e quindi vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo. Conosce le norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni, in previsione di un utilizzo prudente della rete. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando	prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, ma necessita di stimoli per promuovere comportamenti attivi per lo "sviluppo sostenibile" e la "tutela della biodiversità". Riconosce il fatto che le risorse del pianeta sono preziose e limitate e va incoraggiato ad utilizzarle in modo idoneo. Conosce alcune norme comportamentali da osservare nella comunicazione e nell'utilizzo della rete. Si esprime utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si sforza di rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale e di promuovere comportamenti attivi per lo "sviluppo sostenibile" e la "tutela della biodiversità" anche se necessitando del supporto del docente. Va guidato alla comprensione del valore delle risorse del pianeta e delle modalità per utilizzarle. Inizia a interiorizzare alcune norme comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni e a comprenderne l'applicazione per un utilizzo sicuro della rete se accompagnato dall'insegnante.	mediazione del docente fatica a rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale e a promuovere comportamenti attivi per lo "sviluppo sostenibile" e la "tutela della biodiversità". Pur se supportato ha difficoltà a riconoscere il valore delle risorse del pianeta e le modalità per utilizzarle. Deve ancora interiorizzare le norme comportamentali da osservare nella comunicazione, in previsione di un utilizzo sicuro della rete. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---	---	---	---

comportamentali da osservare nella comunicazione nell'ambito delle relazioni e dimostra un utilizzo corretto delle nuove tecnologie e della rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, rielaborando in modo personale le proprie riflessioni sulla cittadinanza attiva, la sostenibilità e l'utilizzo del digitale.	buona comprensione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	un linguaggio adeguato al contesto.		Si esprime con un lessico semplice ed essenziale, talvolta poco pertinente al contesto.	
---	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a sviluppa pienamente la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando consapevolmente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con senso civico e propositivo, mostrandosi propositivo di fronte a situazioni non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito e critico le caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale e nazionale), degli organi e delle leggi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica,	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando consapevolmente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con autonomia e consapevolezza. Conosce in modo completo le caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale e nazionale), degli organi e delle leggi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica con accuratezza e autonomia.	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente. Conosce le caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale e nazionale), degli organi e delle leggi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con buona attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri, ma con qualche incertezza nel rispettare le regole condivise, talvolta necessitando di guida. Conosce le principali caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale e nazionale), degli organi e delle leggi che lo governano. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con discreta attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Adotta generalmente comportamenti	L'alunno/a sviluppa, in modo discontinuo, la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e a volte ha difficoltà a rispettare autonomamente le regole condivise. Conosce alcune caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale e nazionale), degli organi e delle leggi che lo governano. Si avvia allo sviluppo dell'autonomia nella cura di sé e va guidato ad una maggiore attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza.	L'alunno/a, anche se guidato, fatica a sviluppare la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e a rispettare le regole condivise. Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche del territorio in cui vive, degli organi e delle leggi che lo governano. Fatica a sviluppare autonomia nella cura di sé, nell'igiene personale, nell'alimentazione e nelle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e sicurezza anche su sollecitazione del docente.

stabilendo collegamenti significativi e proponendo spunti di riflessione. Sviluppa autonomia nella cura di sé con attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza, dimostrando piena consapevolezza e responsabilità. Adotta comportamenti attivi per la tutela dell'ambiente in cui vive, assumendo il principio di responsabilità e promuovendo soluzioni per la sostenibilità. Conosce in modo approfondito le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali, applicandole con	Sviluppa autonomia nella cura di sé, con attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Adotta comportamenti attivi per la tutela dell'ambiente in cui vive, assumendo il principio di responsabilità con autonomia. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali con consapevolezza. E' consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, agendo in autonomia e con responsabilità contro il cyberbullismo.	salute e in sicurezza. Adotta comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui vive, assumendo il principio di responsabilità. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali. E' consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	adeguati per la tutela dell'ambiente in cui vive in modo parzialmente autonomo. Conosce le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali, ma a volte va richiamato ad una maggiore osservanza delle medesime. Inizia ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Se guidato adotta comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui vive. Conosce alcune norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali solo se già affrontate in precedenza e sotto la guida del docente. Va accompagnato ad una adeguata consapevolezza degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali e a porre attenzione al cyberbullismo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, e solo con il supporto riesce a svolgere semplici attività proposte.	Ha ancora difficoltà ad adottare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui vive. Fatica ad interiorizzare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali. Nonostante il continuo supporto docente fatica a riconoscere gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali e va supportato a porre un'adeguata attenzione al cyberbullismo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	---	--	---	--

discernimento e consapevolezza. È pienamente consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, agendo con spirito critico e responsabilità contro il cyberbullismo e altre minacce, anche sensibilizzando gli altri. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale le proprie riflessioni sulla cittadinanza attiva, la sostenibilità e l'utilizzo consapevole e responsabile del digitale.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.				
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a sviluppa pienamente la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando consapevolmente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con senso civico e propositivo, mostrandosi propositivo di fronte a situazioni non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito e critico le caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale, nazionale ed europeo), degli organi e delle leggi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica, stabilendo collegamenti	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando consapevolmente le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente con autonomia e consapevolezza. Conosce in modo completo le caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale, nazionale ed europeo), degli organi e delle leggi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica con accuratezza e autonomia. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con attenzione all'igiene personale,	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri (pari e adulti) e delle loro opinioni, rispettando le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente. Conosce le caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale, nazionale ed europeo), degli organi e delle leggi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con buona attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Adotta comportamenti adeguati per la tutela	L'alunno/a sviluppa la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri, ma con qualche incertezza nel rispettare le regole condivise, talvolta necessitando di guida. Conosce le principali caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale, nazionale ed europeo), degli organi e delle leggi che lo governano. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con discreta attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Adotta generalmente comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui vive, lo sviluppo	L'alunno/a sviluppa, in modo discontinuo, la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e ha difficoltà a rispettare autonomamente le regole condivise. Conosce alcune caratteristiche del territorio in cui vive (a livello locale, nazionale ed europeo), degli organi e delle leggi che lo governano. Si avvia allo sviluppo dell'autonomia nella cura di sé e va guidato ad una maggiore attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Se guidato adotta comportamenti adeguati per la tutela	L'alunno/a, anche se guidato, fatica a sviluppare la capacità di ascolto e di apertura nei confronti degli altri e a rispettare le regole condivise. Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche del territorio in cui vive, degli organi e delle leggi che lo governano. Fatica a sviluppare autonomia nella cura di sé, nell'igiene personale, nell'alimentazione e nelle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e sicurezza anche su sollecitazione del docente. Ha ancora difficoltà ad adottare comportamenti

significativi e proponendo spunti di riflessione. Sviluppa autonomia nella cura di sé con attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza, dimostrando piena consapevolezza e responsabilità. Adotta comportamenti attivi per la tutela dell'ambiente in cui vive, assumendo il principio di responsabilità e promuovendo soluzioni per la sostenibilità e la tutela della biodiversità in modo originale. Conosce in modo approfondito le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali,	all'alimentazione e alle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e in sicurezza. Adotta comportamenti attivi per la tutela dell'ambiente in cui vive, lo sviluppo sostenibile e la tutela della biodiversità, assumendo il principio di responsabilità con autonomia. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitale con consapevolezza. E' consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, agendo in autonomia e con responsabilità contro il cyberbullismo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e	dell'ambiente in cui vive, dello sviluppo sostenibile e della tutela della biodiversità, assumendo il principio di responsabilità. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali. E' consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sostenibile e la tutela della biodiversità, in modo autonomo. Conosce le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali. Inizia a essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	dell'ambiente in cui vive. Conosce alcune norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali solo se già affrontate in precedenza e sotto la guida del docente. Va accompagnato ad una adeguata consapevolezza degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali e a porre attenzione al cyberbullismo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, e solo con il supporto, riesce a svolgere le attività proposte.	adeguati per la tutela dell'ambiente in cui vive. Fatica ad interiorizzare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali. Nonostante il continuo supporto docente fatica a riconoscere gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali e va supportato a porre un'adeguata attenzione al cyberbullismo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---	---	---	---

applicandole con discernimento e consapevolezza. È pienamente consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, agendo con spirito critico e responsabilità contro il cyberbullismo e altre minacce, anche sensibilizzando gli altri. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale le proprie riflessioni sulla cittadinanza attiva, la sostenibilità e l'utilizzo consapevole e responsabile del digitale.	capacità di argomentazione.				
---	------------------------------------	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a si orienta e si muove nello spazio circostante usando, con autonomia e consapevolezza, i fondamentali indicatori topologici, anche in situazioni non proposte in precedenza. Conosce il territorio circostante attraverso un approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, fornendo dettagli, mostrando curiosità e capacità di astrazione. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità	L'alunno/a si orienta e si muove nello spazio circostante usando, con autonomia e consapevolezza, i fondamentali indicatori topologici in situazioni note. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta con continuità e sicurezza. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno/a si orienta e si muove nello spazio circostante usando, con continuità, i fondamentali indicatori topologici. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta e si muove nello spazio circostante usando alcuni indicatori topologici, risolvendo semplici problemi. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, ma con parziale autonomia. Riconosce nel proprio ambiente di vita alcune funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, se necessario chiede conferma al docente. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta e si muove nello spazio circostante usando alcuni indicatori topologici, ma solo se già affrontati in precedenza e talvolta con il supporto del docente. Conosce il territorio circostante con qualche incertezza. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con alcune difficoltà. Si esprime con un lessico semplice, riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, a volte guidato.	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per orientarsi e muoversi nello spazio circostante. Ha difficoltà a conoscere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta e a coglierne alcuni aspetti significativi anche se aiutato. Fatica a riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni nel proprio ambiente di vita con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio inadeguato.

critica, rielaborando in modo personale.					
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni non proposte in precedenza, dimostrando pensiero critico. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo originale e personale, con accuratezza. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino con	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con chiarezza e autonomia. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino con sicurezza. Individua e descrive gli elementi fisici e	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali con continuità. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con regolarità. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino. Individua e descrive regolarmente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante.	L'alunno/a si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici e mappe mentali, talvolta necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con parziale autonomia. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, ma necessita di guida per comprenderne tutti gli aspetti. Individua e	L'alunno/a si muove nello spazio circostante, utilizzando alcuni indicatori topologici e mappe mentali. Si orienta con il supporto del docente. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con insicurezza, talvolta fatica a portare a termine le attività proposte. Si sforza di leggere la pianta dello spazio vicino. Individua e descrive gli elementi essenziali sia fisici sia antropici che caratterizzano il	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e semplici mappe mentali con il supporto del docente. Ha difficoltà a rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi in modo essenziale e si avvia alla lettura e interpretazione della pianta dello spazio vicino anche con il supporto del docente. Fatica a riconoscere gli elementi fisici e antropici del territorio e la comprensione del

padronanza e ne ricava informazioni dettagliate. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante in modo approfondito e personale. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con consapevolezza. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente, proponendo soluzioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo personale.	antropici che caratterizzano il territorio circostante con continuità. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante con un lessico semplice. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con adeguata autonomia. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente, ma con un lessico semplice e lineare.	territorio circostante solo se noti e talvolta con il supporto del docente. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con qualche insicurezza. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. Si esprime con un lessico semplice.	paesaggio come spazio organizzato dalle attività umane. Stenta ad individuare funzioni e connessioni tra i diversi spazi e a comprendere gli interventi dell'uomo sull'ambiente anche l'aiuto del docente. Si esprime con lessico essenziale, faticando anche con domande guida dell'insegnante.
---	---	--	---	---	---

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a si muove consapevolmente e con padronanza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando pensiero critico. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo originale e personale, con accuratezza. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino con padronanza e ne ricava informazioni dettagliate. Individua e descrive gli	L'alunno/a si muove consapevolmente e con padronanza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con accuratezza e autonomia. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino con sicurezza. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali con continuità. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione con continuità. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce nel	L'alunno/a si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici e mappe mentali, talvolta necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con parziale autonomia. Talvolta ha bisogno di essere guidato\la per leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino e comprenderne tutti gli aspetti. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente	L'alunno/a si muove nello spazio circostante, utilizzando alcuni indicatori topologici e mappe mentali, si orienta con incertezza anche se guidato dal docente. Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con difficoltà, talvolta fatica a portare a termine le attività proposte. Si sforza di leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individua e descrive gli elementi essenziali sia fisici sia antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, solo se già affrontati, con il	L'alunno/a fatica ad applicare le conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio e a utilizzare alcuni punti di riferimento e mappe mentali anche con il supporto del docente. Stenta a rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi in forma essenziale, avviandosi alla lettura e interpretazione della pianta dello spazio vicino. Mostra fatiche anche nel riconoscimento degli elementi fisici e antropici del paesaggio della propria regione e del territorio come spazio organizzato dall'uomo.

elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione in modo approfondito e personale. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con consapevolezza. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente, e progetta soluzioni innovative ed efficaci, esercitando la cittadinanza attiva con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, rielaborando in modo originale e personale.	regione con continuità. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progetta soluzioni adeguate, esercitando la cittadinanza attiva con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progetta semplici soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	di vita della propria regione con un lessico semplice, ma principalmente sotto la guida del docente. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con parziale autonomia. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente, ma progetta soluzioni semplici nell'esercizio della cittadinanza attiva. Si esprime con un lessico adeguato al contesto.	supporto del docente e fornendo pochi dettagli. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con qualche insicurezza. Talvolta riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. Fatica ad esercitare la cittadinanza attiva. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
--	---	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole con autonomia e consapevolezza. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con precisione. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali con capacità di sintesi e originalità. Conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole con autonomia e consapevolezza. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con chiarezza. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali con autonomia. Conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole con continuità. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole, talvolta necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con parziale autonomia. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando alcune carte geografiche e grafici, ma principalmente con il supporto del docente. Conosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani,	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali con indecisione ed estende le proprie carte mentali al territorio italiano solo se supportato. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e grafici con difficoltà e incertezza, solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Conosce solo alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, faticando ad individuare analogie e differenze. Non sempre comprende che il territorio è uno	L'alunno/a ha difficoltà a sviluppare conoscenze e abilità per orientarsi e ad utilizzare la bussola e i punti cardinali. Fatica, anche con il supporto, ad adeguare le proprie carte mentali al territorio italiano. Stenta ad analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, e a interpretare carte geografiche e grafici. Anche con la guida del docente, ha difficoltà nel riconoscere elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali e ad individuare analogie, differenze e aspetti di valore ambientale e culturale.

principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo personale. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuandone i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con consapevolezza e proponendo soluzioni innovative. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo autonomo, estendendolo anche a contesti non proposti in precedenza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica,	italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale con continuità. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuandone i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	valore ambientale e culturale. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuandone i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	europei e mondiali, individuando alcune analogie e differenze con un lessico semplice. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con parziale autonomia, individuandone i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con supporto. Acquisisce il concetto di regione geografica e si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Possiede il concetto di regione geografica con difficoltà ma fatica ad utilizzarlo in autonomia. Si esprime con un lessico semplice, se guidato.	Si esprime con un linguaggio limitato stimolato da domande guida del docente.
--	--	--	--	---	--

rielaborando in modo originale e personale.					
---	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando pensiero critico. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di	L'alunno/a estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con autonomia e consapevolezza. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Individua sulla carta	L'alunno/a estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con continuità. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Individua sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche	L'alunno/a estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con parziale autonomia. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando alcune carte geografiche e grafici, talvolta con il supporto del docente. Individua sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e	L'alunno/a estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti con difficoltà e incertezza, anche se guidato. Analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e grafici, con difficoltà e incertezza, solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Individua sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e	L'alunno/a ha difficoltà a sviluppare conoscenze e abilità per orientarsi e ad utilizzare la bussola e i punti cardinali. Fatica, anche con il supporto, ad adeguare le proprie carte mentali al territorio italiano. Stenta ad analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, e a interpretare carte geografiche e grafici. Anche con la guida del docente, ha difficoltà nel riconoscere elementi fisici e antropici dei paesaggi

diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali con capacità critica e di sintesi. Individua con precisione sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riconosce le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo approfondito e personale. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuandone	geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo con accuratezza. Riconosce le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale con continuità. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuandone i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Acquisisce il concetto di regione	e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riconosce le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuandone i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal	amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, ma necessita di guida. Riconosce le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani con un lessico semplice. Conosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con parziale autonomia, individuandone i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Acquisisce il concetto di regione geografica e si esprime con un lessico	amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo con indecisione. Riconosce, con fatica, le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Conosce solo alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando con poca sicurezza analogie e differenze. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane con incertezza e individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con difficoltà. Non sempre acquisisce il concetto di regione geografica e riesce ad utilizzarlo in autonomia. Individua problemi	italiani, europei e mondiali e ad individuare analogie, differenze e aspetti di valore ambientale e culturale. Si esprime con un linguaggio limitato stimolato da domande guida del docente.
--	---	--	---	--	---

i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con consapevolezza e proponendo soluzioni innovative ed efficaci nel proprio contesto di vita, esercitando la cittadinanza attiva. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo critico e autonomo, estendendolo anche a contesti non proposti in precedenza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale.	geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano con continuità. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni nel proprio contesto di vita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	semplice, chiaro e adeguato al contesto.	relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con indecisione e non è in grado di proporre soluzioni. Si esprime con un lessico semplice e riesce a svolgere le attività proposte, solo se guidato.	
--	--	--	---	--	--

INGLESE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo e sicuro. In contesti noti, ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, con autonomia e consapevolezza. Ripete parole e semplici espressioni in modo corretto e con sicurezza. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un linguaggio corretto e pertinente, utilizzando espressioni adeguate al contesto. Associa immagini e parole e riconosce i termini riferiti alle	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo. In contesti noti, ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con autonomia. Ripete parole e semplici espressioni in modo corretto. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un linguaggio corretto, con espressioni adeguate al contesto. Associa immagini e parole e riconosce i termini riferiti alle tradizioni anglosassoni in modo efficace.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo adeguato. In contesti noti, ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con continuità. Ripete parole e semplici espressioni in modo adeguato. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Associa immagini e parole e riconosce i termini riferiti alle tradizioni anglosassoni.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo adeguato a volte con il supporto del docente. In contesti noti, ascolta e comprende i principali vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Ripete parole e semplici espressioni. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un lessico semplice con parziale autonomia. Associa le principali immagini e parole e riconosce i termini più utilizzati riferiti alle tradizioni anglosassoni.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi minimi. In contesti noti, ascolta e comprende alcuni vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Se guidato, ripete parole e semplici espressioni. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza solo con l'aiuto del docente. Associa alcune immagini e parole e se guidato riconosce i termini riferiti alle tradizioni anglosassoni.	L'alunno/a deve consolidare gli obiettivi minimi. In contesti noti mostra incertezze e anche con il supporto del docente fatica nell'ascolto e nella comprensione dei vocaboli, delle istruzioni e delle frasi di uso quotidiano. Ha difficoltà a ripetere parole e semplici espressioni, anche se affiancato. Stenta nell'Interazione con i compagni e l'insegnante anche se supportato. Anche se sostenuto fatica ad associare immagini e parole, a riconoscere i termini

tradizioni anglosassoni con padronanza. Trascrive semplici parole del lessico noto in autonomia e con grande accuratezza.	Trascrive semplici parole del lessico noto in autonomia e in modo corretto.	Trascrive semplici parole del lessico noto in autonomia.	Trascrive semplici parole del lessico noto.	E' avviato alla trascrizione di semplici parole del lessico noto.	riferiti alle tradizioni anglosassoni e a trascrivere semplici parole del lessico noto.
---	--	---	--	--	--

INGLESE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo e sicuro. In contesti noti, ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, con autonomia e consapevolezza. Ripete parole e semplici espressioni in modo corretto e con sicurezza. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un linguaggio corretto e pertinente, utilizzando espressioni adeguate al contesto. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi cogliendo parole e frasi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo. In contesti noti, ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con autonomia. Ripete parole e semplici espressioni in modo corretto. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un linguaggio corretto, con espressioni adeguate al contesto. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite, con continuità.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo adeguato. In contesti noti, ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con continuità. Ripete parole e semplici espressioni in modo adeguato. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo adeguato e a volte con il supporto del docente. In contesti noti, ascolta e comprende i principali vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Ripete parole e semplici espressioni. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un lessico semplice, con parziale autonomia. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale, necessitando a volte del supporto.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi minimi, solo se supportato dal docente. In contesti noti, ascolta e comprende alcuni vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Se guidato, ripete parole e semplici espressioni. Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale, solo se guidato dal docente.	L'alunno/a deve consolidare gli obiettivi minimi. In contesti noti mostra incertezze e anche con il supporto del docente fatica nell'ascolto e nella comprensione dei vocaboli, delle istruzioni e delle frasi di uso quotidiano. Ha difficoltà a ripetere parole e semplici espressioni, anche se affiancato. Stenta nell'Interazione con i compagni e l'insegnante anche se supportato. Ha difficoltà a leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, anche se già presentate a livello

già acquisite, anche senza supporto visivo o sonoro. Trascrive semplici parole del lessico noto in autonomia e con grande accuratezza.	Trascrive semplici parole del lessico noto in autonomia e in modo corretto.	Trascrive semplici parole del lessico noto in autonomia.	Trascrive semplici parole del lessico noto.	E' avviato alla trascrizione di semplici parole del lessico noto.	orale, solo se guidato dal docente. La trascrizione di semplici parole del lessico noto risulta deficitaria.
--	--	---	--	--	--

INGLESE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo e sicuro. In situazioni note comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Interagisce con i compagni utilizzando un linguaggio corretto, adattando le espressioni alla situazione in modo originale e personale. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo. In situazioni note comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. Interagisce con i compagni utilizzando un linguaggio corretto, mostrando capacità di argomentazione adeguate al contesto. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale, con continuità. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo e	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo adeguato. In situazioni note comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in autonomia. Interagisce con i compagni utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi, necessitando a volte del il supporto del docente. In situazioni note comprende i principali vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce con i compagni utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale, con parziale autonomia. Scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano,	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi minimi, solo se supportato dal docente. In situazioni note è in grado di comprendere alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce con i compagni utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite, solo se guidato dal docente. Scrive alcune semplici parole e frasi di uso quotidiano, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a deve consolidare gli obiettivi minimi. In situazioni note, anche con il supporto del docente, fatica nella comprensione di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Mostra difficoltà nell'interazione con i compagni e si esprime con incertezza e in maniera poco pertinente, anche se affiancato. Necessita della mediazione dell'adulto nella lettura e nella comprensione di cartoline, biglietti e brevi messaggi.

orale, anche senza supporto visivo o sonoro. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo, corretto e accurato, utilizzando le risorse fornite dal docente.	corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.		utilizzando le risorse fornite dal docente.		Anche se affiancato fatica nella scrittura di semplici parole e frasi di uso quotidiano.
--	--	--	--	--	---

INGLESE CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo e sicuro. Comprende brevi dialoghi, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti in modo completo. Interagisce con i compagni utilizzando un linguaggio corretto, adattando le espressioni alla situazione in modo originale e personale.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo. Comprende brevi dialoghi, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti in modo corretto. Interagisce con i compagni utilizzando un linguaggio corretto, mostrando capacità di argomentazione adeguate al contesto. Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo parole e frasi	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo adeguato. Comprende brevi dialoghi, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in autonomia. Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti. Interagisce con i compagni utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni. Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo parole e frasi già acquisite.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi a volte con il supporto del docente. In situazioni note comprende brevi dialoghi, i principali vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti con parziale autonomia. Interagisce con i compagni utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, necessitando a volte del supporto. Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi minimi. Se guidato, in situazioni note, è in grado di comprendere alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica, solo con il supporto, il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti. Interagisce con i compagni utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo parole e frasi già acquisite, solo se guidato dal docente.	L'alunno/a deve consolidare gli obiettivi minimi. Anche se guidato, in situazioni note ha difficoltà nella comprensione di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Fatica ad identificare il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti anche con il supporto del docente. Mostra difficoltà nell'interazione con i compagni e si esprime con incertezza e in maniera poco pertinente, anche se affiancato. Pur con la mediazione dell'adulto, fatica nella

Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale, anche senza supporto visivo o sonoro. Scrivo parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano in modo completo, corretto e accurato. Osservo parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato con autonomia. Osservo la struttura delle frasi e metto in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto.	già acquisite a livello orale, con continuità. Scrivo parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano in modo completo e corretto. Osservo parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato con continuità. Osservo la struttura delle frasi e metto in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Scrivo parole, semplici frasi e messaggi in modo corretto. Osservo parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. Osservo la struttura delle frasi e generalmente metto in relazione costrutti e intenzioni comunicative	orale, con parziale autonomia. Scrivo parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano, utilizzando le risorse fornite dal docente. Osservo parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo parzialmente i rapporti di significato. In situazioni note osservo la struttura delle frasi e generalmente metto in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Scrivo alcune semplici parole, frasi e messaggi di uso quotidiano, utilizzando le risorse fornite dal docente. Osservo parole e semplici espressioni nei contesti d'uso se guidato dall'insegnante. In situazioni note, se affiancato dall'insegnante, osservo la struttura delle frasi e metto in relazione costrutti e intenzioni comunicative con incertezza.	lettura e nella comprensione di semplici testi, frasi e brevi messaggi e nella scrittura di semplici parole e frasi di uso quotidiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
---	---	---	---	---	---

INGLESE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo e sicuro.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo adeguato.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi a volte con il supporto.	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi minimi solo con il supporto del docente.	L'alunno/a deve consolidare gli obiettivi minimi.
Comprende brevi dialoghi, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.	Comprende brevi dialoghi, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza.	Comprende brevi dialoghi, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in autonomia.	In situazioni note comprende brevi dialoghi, i principali vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Se guidato, in situazioni note, è in grado di comprendere alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Anche se guidato, in situazioni note ha difficoltà nella comprensione di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti in modo originale e personale.	Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti.	Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti.	Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti con parziale autonomia.	Identifica il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti solo se supportato.	Fatica ad identificare il tema generale di un discorso e di argomenti conosciuti anche con il supporto del docente.
Interagisce con compagni o adulti per fornire semplici informazioni utilizzando un linguaggio corretto, con particolare	Interagisce con compagni o adulti per fornire semplici informazioni utilizzando un linguaggio corretto e con proprietà, mostrando capacità di argomentazione adeguate al contesto.	Interagisce con compagni o adulti per fornire semplici informazioni utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.	Interagisce con compagni o adulti per fornire semplici informazioni utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Interagisce con un compagno o adulto per fornire semplici informazioni utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto durante l'interazione per fornire semplici informazioni.
		Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro	Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro	Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro	Pur con la mediazione dell'adulto, ha difficoltà

proprietà e capacità critica, adattando le espressioni alla situazione. Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, anche senza supporto visivo. Scrivo parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano in modo completo, corretto, accurato e personale. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato con autonomia. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo originale e personale.	Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, con continuità. Scrivo parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano in modo completo e corretto. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato con continuità. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivo parole, semplici frasi e messaggi in modo corretto. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. Osserva la struttura delle frasi e generalmente mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative	significato globale e identificando parole e frasi familiari, con parziale autonomia. Scrivo parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano, utilizzando le risorse fornite dal docente. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo parzialmente i rapporti di significato. In situazioni note osserva la struttura delle frasi e generalmente mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	significato globale e identificando parole e frasi familiari, solo se guidato dal docente. Scrivo alcune parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano, utilizzando le risorse fornite dal docente. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso con incertezza, se guidato dall'insegnante. In situazioni note, se guidato dall'insegnante, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative con incertezza.	nella lettura e nella comprensione di semplici testi, frasi e brevi messaggi e nella scrittura di semplici parole e frasi di uso quotidiano. . Anche se guidato dal docente fatica a riconoscere parole, struttura della frase ed espressioni nei contesti d'uso.
--	---	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e ben articolato, utilizzando il lessico in modo appropriato con piena padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo corretto e scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto, utilizzando il lessico in modo appropriato e con padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo chiaro brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo piuttosto chiaro brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con moderata autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi in modo sufficientemente chiaro; si esprime oralmente e per iscritto con la guida del docente e usa un lessico limitato in modo insicuro. Svolge le attività principalmente col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per svolgere semplici compiti e problemi già affrontati in precedenza.	L'alunno/a ascolta, comprende parzialmente e con l'aiuto del docente gli argomenti affrontati in classe; Fatica a leggere e scrivere parole anche con il supporto costante dell'insegnante ed usa un lessico molto limitato in modo incerto. Fatica a portare a termine le attività proposte, nonostante la guida del docente. Ha difficoltà ad applicare conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili in modo originale e personale	problemi anche difficili.				
---	---------------------------	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e con espressività, comprende pienamente l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Scriva rispettando le convenzioni ortografiche in piena autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività	L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione e modalità adeguate al contesto. Scriva rispettando le convenzioni ortografiche in autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno/a ascolta, legge in modo abbastanza scorrevole e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente, collegando principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Scriva rispettando le convenzioni ortografiche, generalmente in autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	L'alunno/a ascolta, legge correttamente e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Nella scrittura fatica a rispettare le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per svolgere compiti	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe, spesso con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche, solo se aiutato dal docente. Svolge le attività principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza e spesso	L'alunno/a fatica a leggere e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate, nonostante il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. Nella scrittura e nell'applicazione di conoscenze e abilità ha difficoltà a rispettare le convenzioni ortografiche e a svolgere semplici compiti, pur se aiutato dal docente.

con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale.	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	conoscenze abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi.	e risolvere problemi non particolarmente complessi.	con il supporto dell'insegnante.	
--	--	---	--	---	--

ITALIANO CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saper cogliere il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando puntualmente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saper cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saper cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saper cogliere il senso globale a volte con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche e richiedendo talvolta il supporto del docente. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze,	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saper cogliere il senso globale spesso con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e testi semplici, rispettando alcune convenzioni ortografiche, richiedendo spesso il supporto del docente. Svolge le attività principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	L'alunno/a, anche con il costante aiuto dell'insegnante, fatica ad ascoltare e leggere testi di diversa tipologia. Si esprime con incertezza e in maniera inadeguata al contesto. Fatica a produrre semplici frasi, a svolgere le attività proposte e ad applicare conoscenze ed abilità anche se supportato del docente.

riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	precedenza.	
--	--	--	--	--------------------	--

ITALIANO CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione orale e scritta è completamente autonomo/a nel rendere efficaci e personali i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive originali e lessico ricercato. Ottimo l'uso dei mezzi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione scritta e orale è autonomo/a nel rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico appropriati. Adeguato l'uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Nella produzione personale di rado richiede l'intervento del docente, per rendere efficaci i propri elaborati, le esposizioni orali, l'uso di tecniche espressive e lessico adeguati. L'uso dei mezzi linguistici talvolta è incerto: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, comprende la funzione del soggetto e predica e identifica le principali espansioni all'interno della frase; usa	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Nella produzione personale è talvolta supportato/a dal docente per rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali e nell'applicare tecniche espressive e lessico adeguati. Incerto l'uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, comprende la funzione del soggetto e del	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella produzione personale è spesso supportato/a dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati. Molto incerto l'uso dei mezzi linguistici: con l'aiuto del docente, il più delle volte scrive in forma ortograficamente corretta, non sempre individua la funzione del soggetto e predica all'interno della frase. Conosce,	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad applicare conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera inadeguata al contesto. Nella produzione personale, malgrado il supporto, fatica a rendere i propri elaborati o esposizioni orali comprensibili con forme e termini appropriati. Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici: scrive con gravi limiti ortografici e grammaticali; riconosce in una frase l'enunciato minimo solo con il supporto del docente. La lettura risulta molto incerta. La comprensione del testo risulta parziale.

linguistici: scrive sempre in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura. Comprende appieno il significato di un testo e ne individua le informazioni esplicite e implicite operando	correttamente e rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura. Comprende il significato di un testo e ne individua le informazioni esplicite e implicite operando inferenze.	e, nella lettura espressiva, generalmente rispetta la punteggiatura. Comprende il significato di un testo, individua le informazioni esplicite e alcune implicite, operando inferenze.	predicato all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura. Comprende il significato di un testo, individua le informazioni esplicite e alcune implicite, operando inferenze con discontinuità.	ma non sempre rispetta la punteggiatura nella lettura, che risulta essere poco espressiva. Coglie il significato globale di un testo e ne individua le informazioni esplicite.	
--	--	---	---	---	--

ITALIANO CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Interagisce in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia su argomenti di studio, esprimendosi correttamente con particolare proprietà	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi e su argomenti di studio esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto e li	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Interagisce in modo abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice ed adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo discretamente corretto e li comprende, operando collegamenti essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Presta attenzione con discontinuità ed interagisce negli scambi comunicativi con un lessico essenziale. Legge testi di vario tipo in modo sufficientemente corretto e li comprende operando collegamenti talvolta con il supporto di domande guida	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a dal docente. Fatica ad applicare conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e/o con poca pertinenza. Legge con scarsa fluidità e correttezza diverse tipologie di testo, cogliendo solo alcune informazioni. Solo se guidato/a struttura brevi testi a partire da frasi semplici. Supportato riconosce alcune convenzioni ortografiche e alcuni elementi essenziali di una frase.

di linguaggio, capacità critiche e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende immediatamente esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio ricco e ben articolato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito.	modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole e comprende in modo adeguato operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le parti fondamentali del discorso e la struttura della frase in modo completo.	comprende, operando i collegamenti di maggior rilievo. Produce testi quasi sempre corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.	Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.	fornite dall'insegnante. Produce testi generalmente corretti, usando un linguaggio semplice. Riconosce alcune convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase con opportune mediazioni.	
---	---	--	--	---	--

MATEMATICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra una padronanza solida e creativa nell'uso dei numeri, conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali con fluidità e precisione, anche in contesti non direttamente proposti. Si orienta efficacemente nello spazio e riconosce figure piane e solide con sicurezza, utilizzando un linguaggio matematico specifico e appropriato per descrivere relazioni spaziali e forme. Legge e interpreta con sicurezza rappresentazioni di dati, identifica e descrive regolarità in sequenze di elementi in modo	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso dei numeri, conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali in modo corretto e con autonomia. Si orienta nello spazio e riconosce le forme, utilizzando il linguaggio matematico in modo appropriato. Sa leggere rappresentazioni di dati e riconoscere regolarità in sequenze. Comprende e risolve situazioni problematiche anche complesse, descrivendo il procedimento seguito in modo chiaro. Svolge le attività con continuità e	L'alunno/a è in grado di contare, scrivere, leggere, rappresentare e operare con i numeri naturali. Si orienta nello spazio e riconosce le forme, utilizzando un linguaggio matematico adeguato. È in grado di leggere rappresentazioni di dati e di riconoscere regolarità in sequenze già affrontate in precedenza. Comprende e risolve situazioni problematiche, descrivendo il procedimento. Nelle diverse situazioni si esprime correttamente	L'alunno/a applica le conoscenze matematiche di base, come scrivere, contare, leggere, rappresentare e operare numeri in parziale autonomia e continuità, con alcune incertezze. Si orienta nello spazio e riconosce le forme, talvolta con la guida del docente. Riesce a leggere rappresentazioni di dati e a riconoscere regolarità in sequenze se guidato. Comprende e risolve situazioni problematiche semplici, provando a descrivere il procedimento con la guida del docente.	L'alunno/a applica le conoscenze matematiche di base, come scrivere, contare, leggere, rappresentare e operare numeri principalmente con la guida e il supporto del docente e con l'utilizzo di sussidi predisposti. Ha bisogno di una guida continua per orientarsi nello spazio e riconoscere le forme. Le rappresentazioni di dati e le regolarità in sequenze vengono identificate solo se già ampiamente illustrate e con supporto continuo. Comprende situazioni problematiche solo se	L'alunno/a manifesta lacune significative nella comprensione e nell'applicazione dei concetti matematici di base. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica a orientarsi nello spazio o a riconoscere le forme senza un supporto costante e diretto. Deve ancora acquisire le conoscenze base per rappresentare dati e riconoscere regolarità in sequenze. La capacità di comprendere situazioni problematiche è faticosa nonostante il

autonomo e in situazioni complesse. Comprende e risolve situazioni problematiche complesse, elaborando strategie originali e descrivendo chiaramente il procedimento seguito, mostrando capacità di rielaborazione personale e di problem-solving autonomo e continuo. Svolge le attività con continuità e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	consapevolezza, affrontando con successo compiti che presentano un certo grado di difficoltà.	utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.		semplici e affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	supporto del docente. Si esprime con incertezze e con un lessico poco adeguato.
--	--	--	--	---	--

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra una padronanza solida e creativa nell'uso dei numeri, conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali con fluidità e precisione, anche in contesti complessi. Riconosce e opera con forme nello spazio e nel piano, esplorando rapporti, composizioni e scomposizioni, e costruendo modelli con autonomia e originalità. Ricerca dati attivamente, legge e costruisce rappresentazioni per ricavare informazioni. Identifica e descrive relazioni/regolarità in sequenze di numeri e figure con sicurezza.	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso dei numeri, conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali in modo corretto e con autonomia. Riconosce forme nello spazio e nel piano, e opera con rapporti, composizioni e scomposizioni, costruendo modelli in modo efficace. Ricerca dati in contesti noti, legge e costruisce rappresentazioni per ricavare informazioni, e riconosce e descrive relazioni/regolarità in sequenze di numeri e figure. Misura grandezze con accuratezza.	L'alunno/a è in grado di contare, scrivere, leggere, rappresentare e operare con i numeri naturali. Riconosce forme nello spazio e nel piano, e inizia a operare con rapporti, composizioni e scomposizioni, costruendo modelli. Legge rappresentazioni di dati per ricavare informazioni e riconosce relazioni/regolarità in sequenze note. Misura grandezze operando confronti. Comprende e risolve situazioni problematiche semplici, provando a descrivere il procedimento. Inizia a formulare ipotesi e a	L'alunno/a applica le conoscenze matematiche di base, come scrivere, contare, leggere, rappresentare e operare numeri in parziale autonomia e continuità, con alcune incertezze. Riconosce le forme nello spazio e nel piano prevalentemente con la guida; opera composizioni e scomposizioni, costruisce modelli necessitando a volte di un supporto. Legge rappresentazioni di dati semplici e riconosce regolarità in sequenze talvolta con supporti.	L'alunno/a applica le conoscenze matematiche di base, come scrivere, contare, leggere, rappresentare e operare numeri principalmente con la guida e il supporto del docente e con l'utilizzo di sussidi predisposti. Riconosce le forme nello spazio e nel piano, opera composizioni e scomposizioni, costruisce modelli solo se guidato. Ha bisogno di continui aiuti per leggere rappresentazioni di dati semplici e riconoscere regolarità.	L'alunno/a manifesta lacune significative nella comprensione e nell'applicazione dei concetti matematici di base. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Deve acquisire la capacità di riconoscere forme nello spazio e nel piano; di operare composizioni e scomposizioni; di ricercare dati, leggerli e rappresentarli; misurare grandezze. La capacità di comprendere situazioni problematiche è faticosa nonostante il

Misura grandezze utilizzando strategie pertinenti e accurate. Comprende e risolve situazioni problematiche complesse, provando a descrivere il procedimento in modo chiaro. Si confronta costruttivamente con i punti di vista altrui con continuità e consapevolezza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione adeguate al contesto.	Comprende e risolve situazioni problematiche, descrivendo il procedimento seguito in modo chiaro. Svolge le attività con continuità affrontando compiti anche complessi con autonomia. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione adeguate al contesto.	confrontarsi, ma con minore spontaneità. Svolge le attività presentate con autonomia. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto.	Misura grandezze operando confronti in parziale autonomia. Comprende situazioni problematiche basilari, faticando a descrivere il procedimento. Svolge le attività con parziale autonomia, richiedendo un supporto occasionale per mantenere la continuità. Si esprime in modo semplice.	Misura grandezze e opera confronti con il supporto del docente. Comprende le situazioni problematiche con la guida costante del docente. Generalmente si esprime in modo semplice e con qualche incertezza.	supporto del docente. Si esprime con incertezze e con un lessico poco adeguato.
---	--	---	--	--	--

MATEMATICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra una padronanza solida e creativa nell'uso dei numeri, conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali con fluidità e precisione, anche in contesti complessi. Riconosce e opera con forme nello spazio e nel piano, esplorando rapporti, composizioni e scomposizioni, e costruendo modelli con autonomia e originalità. Descrive enti e figure geometriche. Ricerca dati attivamente, legge e costruisce rappresentazioni per ricavare informazioni. Identifica e descrive relazioni/regolarità in	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso dei numeri, conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali in modo corretto e con autonomia. Riconosce forme nello spazio e nel piano, e opera con rapporti, composizioni e scomposizioni, costruendo modelli in modo efficace. Descrive enti e figure geometriche. Ricerca dati in contesti noti, legge e costruisce rappresentazioni per ricavare informazioni, e riconosce e descrive relazioni/regolarità in sequenze di numeri e figure.	L'alunno/a è in grado di contare, scrivere, leggere, rappresentare e operare con i numeri naturali. Riconosce forme nello spazio e nel piano, e inizia a operare con rapporti, composizioni e scomposizioni, costruendo modelli. Descrive enti e figure geometriche. Legge rappresentazioni di dati per ricavare informazioni e riconosce relazioni/regolarità in sequenze note. Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza.	L'alunno/a applica le conoscenze matematiche di base, come scrivere, contare, leggere, rappresentare e operare numeri in parziale autonomia e continuità, con alcune incertezze. Riconosce le forme nello spazio e nel piano prevalentemente con la guida; opera composizioni e scomposizioni, costruisce modelli, descrive enti e figure geometriche. necessitando a volte di un supporto. Legge rappresentazioni di dati semplici e riconosce regolarità in	L'alunno/a applica alcune conoscenze matematiche di base, come scrivere, contare, leggere, rappresentare e operare numeri principalmente con la guida e il supporto del docente e con l'utilizzo di sussidi predisposti. Riconosce forme, enti e figure geometriche nello spazio e nel piano, opera composizioni e scomposizioni, costruisce modelli solo se guidato. Ha bisogno di continui aiuti per leggere rappresentazioni di dati semplici e riconoscere regolarità.	L'alunno/a manifesta incertezze significative nella comprensione e nell'applicazione dei concetti matematici di base. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Deve acquisire la capacità di riconoscere forme, enti e figure geometriche nello spazio e nel piano; di operare composizioni e scomposizioni; di ricercare dati, leggerli e rappresentarli; misurare grandezze. La capacità di comprendere situazioni problematiche è

sequenze di numeri e figure con sicurezza. Riconosce situazioni di incertezza. Misura grandezze utilizzando strategie pertinenti e accurate. Comprende e risolve situazioni problematiche complesse, provando a descrivere il procedimento in modo chiaro. Si confronta costruttivamente con i punti di vista altrui con continuità e consapevolezza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione adeguate al contesto.	Riconosce situazioni di incertezza. Misura grandezze con accuratezza. Comprende e risolve situazioni problematiche anche difficili, descrivendo il procedimento seguito in modo chiaro. Svolge le attività con continuità affrontando compiti anche complessi con autonomia. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione adeguate al contesto.	Misura grandezze operando confronti. Comprende e risolve situazioni problematiche con continuità provando a descrivere il procedimento. Inizia a formulare ipotesi e a confrontarsi, ma con minore spontaneità. Svolge le attività presentate con autonomia. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto.	sequenze talvolta con supporti. Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza. Misura grandezze operando confronti in parziale autonomia. Comprende alcune situazioni problematiche non particolarmente complesse, faticando a descrivere il procedimento. Svolge le attività con parziale autonomia, richiedendo un supporto occasionale per mantenere la continuità. Si esprime in modo semplice.	Misura grandezze e opera confronti con il supporto del docente. Comprende semplici situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza e con la guida costante del docente. Generalmente si esprime in modo semplice e con qualche incertezza.	faticosa nonostante il supporto del docente. Si esprime con incertezze e con un lessico poco adeguato.
--	--	---	---	---	---

MATEMATICA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a padroneggia con autonomia e consapevolezza la lettura, scrittura, rappresentazione e operatività con i numeri, eseguendo le quattro operazioni in modo efficiente, scegliendo autonomamente e in modo ottimale tra calcolo mentale e scritto in base alla situazione. Riconosce, denomina, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche nello spazio e nel piano, determinandone le misure e costruendo modelli. Ricerca dati in modo proattivo, legge e costruisce rappresentazioni per ricavare informazioni,	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri con sicurezza, eseguendo le quattro operazioni in modo efficace e selezionando con buona autonomia il metodo di calcolo (mentale/scritto) più appropriato. Riconosce, denomina, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche, ne determina le misure e costruisce modelli materiali anche nello spazio, utilizzando correttamente gli strumenti opportuni. Ricerca dati, legge e costruisce rappresentazioni per ricavare informazioni,	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri, eseguendo le quattro operazioni; la scelta tra calcolo mentale e scritto avviene con qualche esitazione o con preferenza per il metodo di calcolo (mentale/scritto). Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, ne determina le misure e costruisce modelli semplici, utilizzando gli strumenti in modo adeguato. Legge e costruisce rappresentazioni di dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, necessitando talvolta di conferme.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri e le quattro operazioni con alcune incertezze, necessitando di supporti e raramente valutando l'opportunità del calcolo mentale/scritto. Riconosce e denomina figure geometriche; classifica, descrive, determina misure e costruisce modelli, anche nello spazio richiedendo a volte l'assistenza del docente anche nell'uso degli strumenti. Legge rappresentazioni di dati molto semplici e costruisce rappresentazioni, riconosce e quantifica	L'alunno/a applica le conoscenze matematiche di base. Legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri e le quattro operazioni con incertezza e anche con supporti. Il riconoscimento, la denominazione, la descrizione, la classificazione e la rappresentazione di figure geometriche, la determinazione delle misure e la costruzione di modelli, anche semplici, richiedono una guida costante anche nell'uso degli strumenti. Ha bisogno di aiuto per ricercare dati, leggere o costruire rappresentazioni per ricavare informazioni,	L'alunno/a mostra significative incertezze nella comprensione e nell'applicazione dei concetti matematici chiave. Presenta abitualmente difficoltà nel leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri, così come nell'esecuzione delle quattro operazioni. Nonostante l'utilizzo di supporti significativi deve acquisire le conoscenze e le abilità necessarie per il riconoscimento, la denominazione, la descrizione, la classificazione di figure geometriche e per la determinazione delle misure. Fatica a ricercare dati, leggere o costruire

formulare giudizi e prendere decisioni autonome. Riconosce e quantifica con sicurezza, anche in situazioni non banali, eventi di incertezza. Utilizza le principali unità di misura per effettuare trasformazioni e stime con accuratezza. Comprende e risolve situazioni problematiche anche complesse, mantenendo un controllo costante e critico sia sul processo risolutivo (identificando e correggendo errori), sia sull'attendibilità dei risultati, descrivendo il procedimento in modo esaustivo e originale. Argomenta le proprie idee e soluzioni, confrontandosi costruttivamente con il punto di vista degli altri.	formulare giudizi e prendere decisioni. Riconosce situazioni di incertezza. Utilizza le principali unità di misura per effettuare trasformazioni e stime con accuratezza. Comprende e risolve situazioni problematiche anche complesse, mantenendo un buon controllo sul processo risolutivo e sui risultati, descrivendo il procedimento seguito. Argomenta le proprie idee e soluzioni con proprietà di linguaggio. Svolge le attività con continuità e consapevolezza.	Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizza le principali unità di misura per effettuare trasformazioni e stime basilari. Comprende e risolve situazioni problematiche note, provando a descrivere il procedimento seguito e mantenendo un controllo appropriato sul processo e sui risultati. Riferisce le proprie idee e soluzioni con un linguaggio adeguato. Svolge le attività in autonomia e con continuità.	situazioni di incertezza con parziale autonomia. Utilizza le unità di misura, compie trasformazioni o stime in semplici contesti già noti. Comprende situazioni problematiche essenziali, le risolve mostrando difficoltà a mantenere il controllo sul processo risolutivo e sui risultati e faticando a descrivere il procedimento. Svolge le attività con parziale autonomia e necessitando a volte della guida del docente. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	riconoscere o quantificare situazioni di incertezza e operare misure e stime. Comprende e risolve situazioni problematiche semplici solo se già affrontate in precedenza e con la guida costante del docente. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	rappresentazioni per ricavare informazioni. L'uso delle unità di misura, le trasformazioni e le stime sono inadeguati. Mostra difficoltà nella comprensione e risoluzione di situazioni problematiche semplici e già note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	---	--	--	---

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza nella lettura, scrittura dei numeri. Rappresenta e opera con i numeri, eseguendo le quattro operazioni con fluidità ed efficienza, scegliendo autonomamente e con strategie personali e originali, valutando l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice. Riconosce, denomina, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche nello spazio e nel piano con precisione, operando anche con le isometrie in modo flessibile. Determina le misure e costruisce modelli materiali anche complessi utilizzando strumenti opportuni.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri con padronanza, eseguendo le quattro operazioni in modo efficace e selezionando con buona autonomia il metodo di calcolo (mentale/scritto/calcolatrice) più appropriato. Riconosce, denomina, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche, operando con le isometrie, e ne determina le misure, costruendo modelli materiali anche nello spazio, utilizzando correttamente gli strumenti opportuni. Ricerca dati, legge e costruisce rappresentazioni per	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri, eseguendo le quattro operazioni con discreta padronanza; la scelta del metodo di calcolo (mentale/scritto/calcolatrice) avviene con preferenza per il metodo più consolidato. Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, operando con le isometrie semplici, ne determina le misure e costruisce modelli basilari, utilizzando gli strumenti adeguati. Legge e costruisce rappresentazioni di dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri e le quattro operazioni con alcune incertezze, necessitando a volte di supporti e valutando con parziale autonomia l'opportunità del calcolo mentale/scritto/calcolatrice. Generalmente riconosce e denomina figure geometriche; le sa classificare e descrivere. Opera con semplici isometrie. Legge rappresentazioni di dati molto semplici e costruisce rappresentazioni. Necessita a volte del supporto del docente per riconoscere e descrivere situazioni di incertezza e	L'alunno/a applica le conoscenze matematiche di base. Legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri e le quattro operazioni con incertezza, anche con continui supporti; la scelta del metodo di calcolo va accompagnata. Il riconoscimento, la denominazione, la descrizione, la classificazione e la rappresentazione di figure geometriche (incluse le isometrie), richiedono una guida passo-passo nell'uso degli strumenti. Ha bisogno di aiuti per ricercare dati, leggere o costruire	L'alunno/a mostra significative incertezze nella comprensione e nell'applicazione dei concetti matematici chiave. Presenta difficoltà nel leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri, così come nell'esecuzione delle quattro operazioni e nella scelta del metodo di calcolo. Il riconoscimento, la denominazione, la descrizione, la classificazione e la rappresentazione di figure geometriche (incluse le isometrie), sono conoscenze e abilità da consolidare, anche con supporti significativi.

Ricerca dati in modo attivo e autonomo, legge e costruisce rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi pertinenti e prendere decisioni. Riconosce e descrive regolarità in sequenze di numeri e figure e quantifica con sicurezza, anche in situazioni complesse, eventi di incertezza. Utilizza le principali unità di misura per effettuare trasformazioni e stime con elevata accuratezza. Comprende e risolve situazioni problematiche anche difficili, mantenendo un controllo costante e critico sia sul processo risolutivo sia sull'attendibilità dei risultati, descrivendo il procedimento in modo esaustivo e originale. Argomenta le proprie idee e soluzioni con	ricavare informazioni, formulare giudizi. Riconosce e descrive regolarità in sequenze di numeri e figure, e quantifica, situazioni di incertezza. Utilizza le principali unità di misura per effettuare trasformazioni e stime con accuratezza. Comprende e risolve situazioni problematiche anche complesse, mantenendo un buon controllo sul processo risolutivo e sui risultati, descrivendo il procedimento seguito. Argomenta le proprie idee e soluzioni con proprietà di linguaggio. Svolge le attività con continuità e consapevolezza.	decisioni, necessitando talvolta di stimoli. Riconosce e descrive regolarità in sequenze di numeri e figure, e riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizza le principali unità di misura per effettuare trasformazioni e stime basilari. Comprende e risolve situazioni problematiche comuni, descrivendo il procedimento seguito e mantenendo un controllo adeguato sul processo e sui risultati. Argomenta le proprie idee e soluzioni e si confronta con il punto di vista degli altri. Svolge le attività con autonomia e continuità, utilizzando un linguaggio idoneo.	per trovare regolarità nelle sequenze di numeri e figure. Utilizza le unità di misura e compie semplici trasformazioni o stime a volte con l'utilizzo di sussidi. Comprende situazioni problematiche non particolarmente complesse e sa risolverle con parziale autonomia. L'autonomia e la continuità sono da sostenere. Si esprime con un linguaggio semplice.	rappresentazioni per ricavare informazioni; Riconosce regolarità solo se chiaramente esplicitate; Riconosce o quantifica situazioni di incertezza con la guida del docente. Utilizza le unità di misura e compie semplici trasformazioni o stime con l'utilizzo di sussidi. La comprensione e la risoluzione di semplici situazioni problematiche necessitano di supporto. Svolge le attività con il sostegno del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte relative alla comprensione e analisi dei dati, al riconoscimento e quantificazione dei casi di incertezza e alla trasformazione o stima delle misure. Fatica a comprendere o risolvere situazioni problematiche in autonomia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
---	---	---	---	--	--

chiarezza e logica,
utilizzando un linguaggio
appropriato e pertinente.

Svolge le attività con
continuità, originalità e
consapevolezza.

--	--	--	--	--	--

MUSICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra padronanza e consapevolezza nell'uso di voce, strumenti e corpo, impiegati in modo creativo e originale per inventare, rappresentare ed eseguire eventi sonori e musicali. Utilizza con chiarezza e precisione il linguaggio specifico della disciplina, comunicando idee musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Svolge le attività in autonomia, con costanza e continuità, mostrando padronanza tecnica ed espressiva. Le produzioni evidenziano	L'alunno/a utilizza voce, strumenti e/o corpo in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale con autonomia. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con accuratezza e autonomia. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con buona padronanza tecnica ed espressiva. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e	L'alunno/a utilizza voce, strumenti e/o corpo in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale con continuità. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.	L'alunno/a utilizza voce, strumenti e/o corpo in modo parzialmente creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale, necessitando a volte di guida. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici con un lessico semplice e con parziale autonomia. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con qualche incertezza, saltuariamente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime	L'alunno/a utilizza voce, strumenti e/o corpo in modo limitato, ampliando con difficoltà le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale solo se già affrontate in precedenza e con il supporto del docente. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali solo se guidato. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con alcune difficoltà. Riesce solo se guidato a svolgere le attività proposte in modo autonomo. Si esprime	L'alunno/a, nonostante il supporto, fatica ad applicare conoscenze e abilità per utilizzare voce, strumenti e/o corpo in modo creativo e consapevole. Ha difficoltà a rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali. Anche se supportato fatica ad eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali solo se supportato. Si esprime con incertezza e in maniera poco pertinente al contesto musicale.

originalità, capacità critica e personale, esprimendo musicalità e interpretazione personale.	capacità di argomentazione in ambito musicale.		con un lessico semplice e adeguato al contesto.	con un lessico limitato ed essenziale.	
---	--	--	---	--	--

MUSICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo altamente creativo e consapevole, ampliando in autonomia e con originalità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale, proponendo soluzioni innovative. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con massima precisione e capacità di rielaborazione personale. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con notevole padronanza tecnica ed espressiva,	L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale con autonomia. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con accuratezza e autonomia. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con buona padronanza tecnica ed espressiva. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale con continuità. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.	L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo parzialmente creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale, necessitando a volte di guida. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici con un lessico semplice e con parziale autonomia. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con qualche incertezza, saltuariamente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa alle attività musicali con impegno e, con il supporto dell'insegnante, riesce a utilizzare la voce e gli strumenti in modo essenziale, soprattutto in contesti già noti. Sta iniziando ad ampliare le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale, mostrando maggiore sicurezza quando le esperienze sono già state vissute. Nella rappresentazione degli elementi basilari di eventi sonori e musicali necessita ancora di guida. L'esecuzione di semplici brani vocali e strumentali, sia individualmente che in	L'alunno/a, nonostante il supporto, fatica ad applicare conoscenze e abilità per utilizzare voce, strumenti e/o corpo in modo creativo e consapevole. In ambito musicale, anche con il supporto costante fatica a rappresentare gli elementi fondamentali degli eventi sonori e musicali. L'esecuzione di semplici brani vocali e strumentali, sia in forma individuale che collettiva, risulta ancora impegnativa anche se sostenuta dal docente. L'espressione verbale in ambito musicale è in via di costruzione e anche

dimostrando musicalità e interpretazione personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale.	argomentazione in ambito musicale.			gruppo, è caratterizzata da qualche incertezza. Il suo lessico espressivo in ambito musicale è ancora in via di sviluppo.	se rafforzata risulta poco adatta al contesto.
---	------------------------------------	--	--	--	--

MUSICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo altamente creativo e consapevole, ampliando in autonomia e con originalità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale, proponendo soluzioni innovative. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con massima precisione e capacità di rielaborazione personale. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con notevole padronanza tecnica ed espressiva,	L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale con autonomia. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con accuratezza e autonomia. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con buona padronanza tecnica ed espressiva. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale con continuità. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.	L'alunno/a utilizza voce e strumenti in modo parzialmente creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale necessitando a volte di guida. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici con un lessico semplice e a volte con supporto del docente. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con qualche incertezza, saltuariamente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si avvicina alle attività musicali con impegno, utilizzando voce e strumenti in modo essenziale. Mostra maggiore sicurezza quando le proposte sono già state affrontate in precedenza e riceve un supporto adeguato. Sta iniziando a sviluppare le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale, seppur con qualche difficoltà. La rappresentazione degli elementi fondamentali musicali avviene con il sostegno dell'insegnante e richiede ancora rinforzo. Nell'esecuzione di semplici brani vocali e strumentali, sia in forma	L'alunno/a, anche con il sostegno del docente, fatica ad applicare conoscenze e abilità per l'uso creativo e consapevole della voce, degli strumenti e del corpo. Pur avendo un supporto costante ha delle difficoltà nel rappresentare con chiarezza gli elementi fondamentali degli eventi sonori e musicali. L'esecuzione di semplici brani vocali e strumentali, sia individualmente che in gruppo, risulta ancora complessa. L'espressione in ambito musicale non è ancora adeguata.

dimostrando musicalità e interpretazione personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale.	argomentazione in ambito musicale.			individuale che collettiva, manifesta qualche incertezza. Il suo lessico musicale è ancora limitato, ma in evoluzione.	
---	------------------------------------	--	--	--	--

MUSICA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con notevole padronanza tecnica ed espressiva, dimostrando musicalità e interpretazione personale. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza con massima precisione e capacità critica, anche in contesti non proposti in precedenza. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con buona padronanza tecnica ed espressiva. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza con accuratezza e autonomia. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con continuità. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.	L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con qualche incertezza, a volte sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e classifica alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani, a volte necessita di chiarimenti aggiuntivi. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con un lessico semplice. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto musicale.	L'alunno/a partecipa alle attività musicali con impegno, ma incontra alcune difficoltà nell'eseguire semplici brani vocali e strumentali, sia in forma collettiva che individuale. Svolge le attività proposte, con il supporto costante dell'insegnante. Nella comprensione degli elementi basilari del linguaggio musicale, sta facendo progressi, anche se necessita di ripetizione e guida per riconoscere e classificare correttamente questi elementi. La sua espressione musicale, deve essere	L'alunno/a, anche con il sostegno del docente, fatica ad applicare conoscenze e abilità per l'uso creativo e consapevole della voce, degli strumenti e del corpo. Nella comprensione del linguaggio musicale, incontra difficoltà nel riconoscere e classificare gli elementi basilari e nel riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale, anche con il supporto. L'espressione musicale permane con incertezze.

in modo approfondito e personale, proponendo analisi originali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale in ambito musicale.	argomentazione in ambito musicale.			sostenuta anche nell'utilizzo del lessico adeguato.	
--	------------------------------------	--	--	---	--

MUSICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con notevole padronanza tecnica ed espressiva, dimostrando musicalità e interpretazione personale. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari nel linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza con massima precisione e capacità critica, anche in contesti non proposti in precedenza. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con buona padronanza tecnica ed espressiva. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza con accuratezza e autonomia. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con continuità. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.	L'alunno/a esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali con qualche incertezza, a volte sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e classifica alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani, a volte necessita di chiarimenti aggiuntivi. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con un lessico semplice. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto musicale.	L'alunno/a partecipa alle attività musicali con impegno, pur incontrando alcune difficoltà nell'esecuzione di semplici brani vocali e strumentali, sia individualmente che in gruppo. Mostra maggiore sicurezza nelle attività già affrontate in precedenza, solo se adeguatamente guidato/a. Sta sviluppando la capacità di riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale, solo se supportato dal docente.	L'alunno/a fatica a sviluppare le proprie abilità nell'esecuzione di brani vocali e strumentali anche se guidato. La comprensione degli elementi basilari del linguaggio musicale è ancora deficitaria. Il riconoscimento degli usi, delle funzioni e dei contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale è ancora parziale pur con il continuo accompagnamento.

in modo approfondito e personale, proponendo analisi originali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale in ambito musicale.	argomentazione in ambito musicale.			Anche il riconoscimento degli usi, delle funzioni e dei contesti della musica nella realtà multimediale è ancora in fase di consolidamento. L'espressione verbale in ambito musicale risulta semplice e con alcune incertezze.	
--	------------------------------------	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra padronanza nell'utilizzo e nella combinazione di diversi schemi motori, che esegue con fluidità, controllo e autonomia, adattandosi con precisione anche a situazioni nuove e complesse. Gestisce con sicurezza l'equilibrio statico, dinamico e spazio-temporale, mostrando continuità e costanza nello svolgimento delle attività. Utilizza un linguaggio specifico corretto e appropriato, rielaborando in modo critico e personale. Sperimenta forme espressive e corporee, anche attraverso danza e drammatizzazione,	L'alunno/a coordina e combina schemi motori con autonomia e consapevolezza, mostrando buona padronanza nel controllo dell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Partecipa con continuità e autonomia ad attività espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza, e applica correttamente regole e strategie del gioco sport, valorizzando il rispetto degli altri e degli spazi. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno/a combina diversi schemi motori in forma successiva e simultanea con continuità, dimostrando controllo nelle condizioni di equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Partecipa ad attività espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza, applica correttamente regole e valorizza il rispetto degli altri e degli spazi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni con linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati, mostrando qualche difficoltà nella forma simultanea e necessitando di supporto. Gestisce l'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale con parziale autonomia, mentre nelle situazioni complesse richiede guida. Partecipa ad attività espressive e corporee con qualche incertezza, soprattutto con il sostegno del docente, e applica solo alcune modalità esecutive del gioco sport, riconoscendo comunque il valore delle regole e del rispetto degli altri e degli	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con difficoltà, riuscendo a svolgerli solo se già affrontati e con il supporto del docente. Mostra incertezze nella gestione dell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale, anche se guidato/a, e incontra difficoltà nell'esecuzione delle attività espressive e corporee proposte. Conosce alcune modalità di gioco sportivo, ma fatica a comprendere pienamente l'importanza delle regole e del rispetto di compagni e spazi. Si esprime con lessico	L'alunno/a deve ancora sviluppare la capacità di coordinare e utilizzare schemi motori combinati e rafforzare progressivamente la gestione dell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Fatica ad acquisire maggiore sicurezza nelle modalità espressive e corporee. Ha difficoltà nell'applicazione delle modalità di gioco sportivo e alla comprensione del valore delle regole e del rispetto reciproco. Si esprime con fatica utilizzando un lessico

con originalità e consapevolezza emotiva, proponendo soluzioni creative. Conosce e applica regole e strategie del gioco sport con piena comprensione e rispetto degli altri e degli spazi.			spazi. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	limitato e qualche incertezza.	non adeguato al contesto.
---	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e simultanea con autonomia, fluidità e controllo, adattandosi anche a situazioni nuove e complesse. Gestisce con padronanza equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale, sperimenta modalità espressive e corporee con originalità e consapevolezza emotiva, proponendo soluzioni creative. Conosce e applica correttamente regole e strategie del gioco sport, dimostrando rispetto degli altri e degli spazi, e sa riconoscere e verbalizzare le	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori successivi e simultanei con autonomia e consapevolezza, mostrando buona padronanza nell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Sperimenta modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza, e applica correttamente regole e modalità di gioco sport, rispettando compagni e spazi con autonomia. Sa riconoscere le sensazioni di benessere legate all'attività motoria e si esprime con proprietà di	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati in forma successiva e simultanea con continuità, gestendo equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale con sicurezza. Sperimenta modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza, e applica correttamente le regole del gioco sport, dimostrando rispetto per compagni e spazi. Sa riconoscere le sensazioni di benessere legate all'attività motoria e si esprime in modo corretto, collegando le informazioni con	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con qualche difficoltà nella forma simultanea, mostrando bisogno di supporto. Gestisce l'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale con parziale autonomia, necessitando di guida nelle situazioni più complesse. Partecipa ad attività espressive e corporee con incertezze, soprattutto con il sostegno del docente, e applica alcune modalità esecutive di gioco sport, comprendendo il valore delle regole e del rispetto degli altri con un lessico semplice. Sa riconoscere le sensazioni di benessere	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con difficoltà, soprattutto se non già affrontati e senza supporto, mostrando incertezze anche nella gestione dell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Partecipa ad attività espressive e corporee incontrando difficoltà esecutive e conosce alcune modalità di gioco sportivo, ma fatica a comprendere pienamente il valore delle regole e il rispetto di compagni e spazi. Sa percepire le sensazioni di benessere legate all'attività fisica, seppur con incertezze, ed esprime i propri vissuti	L'alunno/a deve ancora sviluppare la capacità di coordinare e utilizzare schemi motori combinati e rafforzare progressivamente la gestione dell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Fatica ad acquisire maggiore sicurezza nelle modalità espressive e corporee. Ha difficoltà nell'applicazione delle modalità di gioco sportivo e alla comprensione del valore delle regole e del rispetto reciproco. Si esprime con fatica utilizzando un lessico non adeguato al contesto.

sensazioni di benessere legate all'attività motoria. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e rielaborazione personale.	linguaggio e capacità di argomentazione.	linguaggio adeguato al contesto.	legate all'attività motoria ed esprimersi con linguaggio essenziale ma adeguato al contesto.	con lessico limitato, impegnandosi comunque nelle attività proposte.	
---	--	----------------------------------	--	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con autonomia, fluidità e controllo, adattandosi anche a situazioni nuove e complesse. Gestisce l'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale con sicurezza e sperimenta modalità espressive e corporee, come drammatizzazione e danza, con originalità e consapevolezza emotiva. Applica con padronanza regole e strategie dei giochi sportivi, valorizzando il rispetto degli altri e degli spazi, riconosce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria e si esprime con linguaggio corretto,	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con autonomia e consapevolezza, mostrando buona padronanza nell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Partecipa ad attività espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza, con autonomia e creatività. Applica correttamente modalità e regole del gioco sport, rispettando compagni e spazi, riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento e si esprime con linguaggio appropriato e capacità di argomentazione.	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con continuità, mostrando buona gestione dell'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale. Partecipa ad attività espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza, applica correttamente modalità e regole del gioco sport rispettando compagni e spazi, riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento e si esprime con linguaggio adeguato e pertinente.	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con progressiva autonomia, mostrando continuità ma ancora qualche difficoltà nella forma simultanea e nelle situazioni più complesse. Gestisce l'equilibrio e partecipa ad attività espressive e corporee con impegno, applica modalità di gioco sport con attenzione alle regole e al rispetto reciproco, riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento ed esprime le proprie esperienze con linguaggio semplice ma adeguato.	L'alunno/a coordina e utilizza schemi motori combinati con il supporto del docente, mostrando impegno nel rafforzare equilibrio e gestione spazio-temporale. Partecipa con continuità alle attività espressive e ai giochi sportivi, avviandosi alla comprensione delle regole e del rispetto reciproco, riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento ed esprime le proprie esperienze con linguaggio essenziale.	L'alunno/a fatica ad applicare le conoscenze e abilità motorie, deve imparare a coordinare schemi combinati e a gestire l'equilibrio statico-dinamico e spazio-temporale anche con la guida del docente. Ha difficoltà a sviluppare modalità espressive e corporee corrette ed adeguate. Nonostante il supporto dell'insegnante, fatica nell'applicazione dei giochi sportivi e nella comprensione delle regole e del rispetto reciproco, Deve ancora imparare riconoscere le

capacità critica e rielaborazione personale.					sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con un linguaggio limitato e non adeguato al contesto.
--	--	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a organizza con precisione i movimenti nello spazio, valutando traiettorie e tempi in modo strategico. Esprime creatività attraverso il corpo e la drammatizzazione, applica correttamente regole e strategie dei giochi sportivi con rispetto per gli altri e per le aree di gioco. Riconosce e verbalizza le sensazioni di benessere legate al movimento ed esprime le proprie esperienze con linguaggio appropriato e capacità critica.	L'alunno/a organizza con accuratezza i movimenti nello spazio, valutando traiettorie, tempi e distanze con autonomia e consapevolezza. Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale, anche nella drammatizzazione e nella danza, trasmettendo contenuti emozionali. Applica correttamente regole e strategie nei giochi sportivi, rispettando compagni e spazi. Riconosce e collega le sensazioni di benessere al movimento ed esprime le proprie esperienze con linguaggio appropriato e	L'alunno/a organizza i movimenti nello spazio con continuità, riconoscendo traiettorie, tempi e distanze. Utilizza modalità espressive e corporee in modo creativo, anche nella drammatizzazione e nella danza, comunicando contenuti emozionali. Applica correttamente regole e modalità nei giochi sportivi, rispettando compagni e spazi. Riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento ed esprime le proprie esperienze con linguaggio adeguato e coerente.	L'alunno/a riconosce traiettorie, tempi e distanze con qualche difficoltà, organizzando i movimenti nello spazio con il supporto del docente. Utilizza modalità espressive e corporee in modo essenziale, riuscendo a comunicare contenuti emozionali con guida. Applica alcune regole e modalità nei giochi sportivi, mostrando attenzione al rispetto di compagni e spazi. Riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento con un linguaggio semplice e supportato. Si esprime in modo essenziale ma adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce traiettorie, tempi e distanze con qualche incertezza, organizzando i movimenti nello spazio con il supporto del docente. Sperimenta modalità espressive e corporee con impegno, cercando di comunicare contenuti emozionali. Conosce e applica le principali modalità dei giochi sportivi, avviandosi alla comprensione delle regole e del rispetto reciproco. Inizia gradualmente a riconoscere le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con linguaggio semplice, mostrando	L'alunno/a fatica ad applicare le conoscenze motorie, mostrando ancora difficoltà nel riconoscere traiettorie, tempi e distanze e nell'organizzare i movimenti nello spazio. Sperimenta modalità espressive e corporee in forma non adeguata, con limitata capacità comunicativa anche con l'aiuto del docente. Deve ancora imparare le modalità esecutive corrette dei giochi sportivi, la comprensione delle regole e del rispetto reciproco, nonostante la continua sollecitazione

	capacità di argomentazione.			impegno costante nelle attività.	Fatica a percepire le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con linguaggio limitato e non adeguato al contesto.
--	--------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie con massima precisione e anticipazione, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in modo strategico ed efficace, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in forma altamente originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali profondi e significativi. Conosce e	L'alunno/a riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie con accuratezza, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con autonomia e consapevolezza. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali con autonomia. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di	L'alunno/a riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con continuità. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, comprende il valore delle regole e l'importanza di	L'alunno/a riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie con qualche difficoltà, necessitando di supporto per organizzare il proprio movimento nello spazio. Utilizza modalità espressive e corporee in modo parzialmente creativo e necessita di guida per trasmettere contenuti emozionali. Conosce e applica alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettare "l'altro" e gli spazi di attività con un lessico semplice e con	L'alunno/a riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie con difficoltà, anche se supportato/a, e ha difficoltà a organizzare il movimento nello spazio. Sperimenta modalità espressive e corporee con incertezze e non sempre riesce a trasmettere contenuti emozionali. Conosce le modalità esecutive di giochi sportivi, ma fatica a comprendere il valore delle regole e del rispetto reciproco. Riconosce con difficoltà le sensazioni di benessere legate all'attività fisica. Si esprime con un lessico limitato e qualche	L'alunno/a fatica ad applicare le conoscenze motorie, mostrando ancora difficoltà nel riconoscere traiettorie, tempi e distanze e nell'organizzare i movimenti nello spazio. Sperimenta modalità espressive e corporee in forma non adeguata, con limitata capacità comunicativa anche con l'aiuto del docente. Deve ancora imparare le modalità esecutive corrette dei giochi sportivi, la comprensione delle regole e del rispetto reciproco, nonostante la continua sollecitazione

applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport con piena comprensione strategica, dimostrando un profondo valore delle regole e l'importanza di rispettare "l'altro" e gli spazi di attività in ogni contesto. Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria con piena consapevolezza, sapendole verbalizzare e collegare al proprio stato psicofisico, promuovendole attivamente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, rielaborando in modo originale e personale.	gioco sport, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettare "l'altro" e gli spazi di attività con autonomia. Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria con autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	rispettare "l'altro" e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	supporto. Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria con un lessico semplice e con supporto. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto	incertezza, e non sempre riesce a completare le attività proposte, anche se guidato/a.	Fatica a percepire le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con linguaggio limitato e non adeguato al contesto.
--	---	--	--	---	---

SCIENZE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a esplora e osserva la realtà con autonomia e consapevolezza. Individua aspetti qualitativi e quantitativi, coglie somiglianze, differenze e trasformazioni in modo originale e personale. Formula semplici ipotesi e domande in modo creativo, anche sperimentando sul campo, e si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni.. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri	L'alunno/a esplora e osserva la realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze, differenze e trasformazioni. Formula semplici ipotesi e domande, anche sperimentando sul campo, e si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati con continuità.	L'alunno/a esplora e osserva la realtà con continuità. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze, differenze e trasformazioni. Formula semplici ipotesi e domande, e si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio chiaro. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati.	L'alunno/a esplora e osserva la realtà con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze, differenze e trasformazioni non particolarmente complessi. Formula semplici ipotesi e domande con un lessico essenziale a volte con il supporto del docente. Generalmente riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati.	L'alunno/a svolge le attività di esplorazione e osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze e differenze, solo se già affrontati in precedenza. Formula semplici ipotesi e domande con un lessico essenziale e con qualche incertezza, se guidato dal docente. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per esplorare e osservare la realtà, individuare aspetti e cogliere somiglianze/differenze. Ha difficoltà a formulare semplici ipotesi e domande. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al ,contesto. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati solo in modo saltuario e con notevole difficoltà.

viventi presentati con autonomia e precisione.	.			viventi presentati, guidato dal docente.	
--	---	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a esplora, osserva e descrive la realtà con autonomia e. Individua aspetti qualitativi e quantitativi, coglie somiglianze, differenze e trasformazioni in modo originale e personale. Formula semplici ipotesi e domande significative. Trae conclusioni in semplici esperimenti, in modo autonomo e critico Racconta quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato,	L'alunno/a esplora e osserva e descrive la realtà con autonomia e consapevolezza. Individua aspetti qualitativi e quantitativi, coglie somiglianze, differenze e trasformazioni. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze, differenze e trasformazioni. Formula semplici ipotesi e domande, trae conclusioni da semplici esperimenti. Racconta quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato al	L'alunno/a esplora e osserva la realtà con continuità. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze, differenze e trasformazioni. Formula semplici ipotesi e domande, trae conclusioni da semplici esperimenti. Racconta quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato al	L'alunno/a esplora e osserva la realtà con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze, differenze e trasformazioni in situazioni non particolarmente complesse. Formula semplici ipotesi e domande trae conclusioni da semplici esperimenti necessitando a volte del supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività di esplorazione e osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare aspetti qualitativi e quantitativi, cogliere somiglianze e differenze, solo se già affrontati in precedenza. Formula semplici ipotesi e domande con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Trae conclusioni da	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per esplorare e osservare la realtà, individuare aspetti e cogliere somiglianze/differenze. Ha difficoltà a formulare semplici ipotesi e domande. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati solo in

rielaborandolo in modo personale. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati con autonomia e precisione.	anche sperimentando sul campo. Racconta quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, con proprietà di linguaggio. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati con continuità.	contesto, collegando le principali informazioni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati.	Generalmente riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati. Racconta quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio semplice adeguato al contesto, a volte necessita di aiuto.	semplici esperimenti solo se guidato dal docente Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi presentati con qualche incertezza e con il supporto.	modo saltuario e con notevole difficoltà.
--	---	--	--	---	--

SCIENZE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua aspetti qualitativi e quantitativi, coglie relazioni e trasformazioni in modo originale e personale. Formula ipotesi e domande significative, realizza semplici esperimenti per verificarle e trae conclusioni in modo autonomo e critico. Osserva, sperimenta e interpreta l'ambiente, i	L'alunno/a esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Individua aspetti qualitativi e quantitativi, coglie relazioni e trasformazioni con continuità. Formula ipotesi e domande, realizza semplici esperimenti per verificarle e trae conclusioni con autonomia. Osserva, sperimenta e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le	L'alunno/a esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico e con continuità. Individua aspetti qualitativi e quantitativi, coglie relazioni e trasformazioni. Formula ipotesi e domande, realizza semplici esperimenti per verificarle e trae conclusioni. Osserva, sperimenta e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non.	L'alunno/a esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico e con parziale autonomia. Individua alcuni aspetti qualitativi e quantitativi, coglie relazioni e trasformazioni in situazioni non particolarmente complesse. Formula semplici ipotesi e domande con un lessico semplice e adeguato al contesto. Realizza esperimenti proposti e trae conclusioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a esplora, osserva e descrive la realtà, ma solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Individua solo alcuni aspetti qualitativi e quantitativi. Formula ipotesi e domande con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Realizza semplici esperimenti proposti. Comprende gli elementi e le trasformazioni dell'ambiente solo se già affrontate in precedenza. Riconosce le principali caratteristiche e i modi	L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare, osservare e descrivere alcuni aspetti della realtà. Ha difficoltà a formulare ipotesi e domande e ad interpretare l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi solo in modo saltuario e con fatica. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto anche con domande guida.

suoi elementi e le trasformazioni con autonomia. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi con autonomia e precisione. Espone quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, rielaborando in modo personale.	trasformazioni con continuità. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non. Espone quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato..	Espone quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.	Generalmente osserva e comprende gli elementi e le trasformazioni dell'ambiente. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi talvolta in modo guidato. Espone quanto appreso e sperimentato utilizzando un lessico semplice e chiaro.	di vivere degli esseri viventi e non viventi con difficoltà e incertezza. Si esprime con un lessico essenziale e con domande guida.	
---	---	--	--	---	--

SCIENZE CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a individua, da esperienze concrete, i principali concetti e fenomeni scientifici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi con autonomia e precisione. Espone in modo chiaro quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, i principali fenomeni e concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, anche non proposte in precedenza. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi con continuità. Espone in modo chiaro quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato con capacità di rielaborazione.	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, i principali fenomeni e concetti scientifici con continuità. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi con continuità. Espone in modo chiaro quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e collegando le principali informazioni.	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, alcuni fenomeni e concetti scientifici. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni con parziale autonomia. Generalmente riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi sotto la guida e con il supporto del docente. Espone quanto appreso e sperimentato con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, solo alcuni fenomeni e concetti scientifici, se affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni se guidato. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi con qualche incertezza. Espone quanto appreso e sperimentato con un lessico essenziale e con domande guida.	L'alunno/a applica solo saltuariamente e con la guida costante conoscenze e abilità per individuare, da esperienze concrete, i principali fenomeni e concetti scientifici. Ha difficoltà a osservare e interpretare l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Fatica a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto anche con domande guida.

appropriato, con capacità di rielaborazione e argomentazione personale.					
---	--	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a individua, da esperienze concrete, i principali fenomeni e concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni, sapendoli spiegare con un approccio scientifico in modo originale e personale. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, sa riconoscerne e descriverne il	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, i principali fenomeni e concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, anche se non presentate in precedenza. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni, sapendoli spiegare con un approccio scientifico e con proprietà di linguaggio. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, sa riconoscerne e descriverne il funzionamento utilizzando modelli	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, i principali fenomeni e concetti scientifici con continuità. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni, sapendoli spiegare con un approccio scientifico. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, sa riconoscerne e descriverne il funzionamento utilizzando modelli intuitivi. Espone in modo chiaro quanto appreso e sperimentato	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, alcuni fenomeni e concetti scientifici. Generalmente osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, sa riconoscerne e descriverne il funzionamento, a volte necessita del supporto del docente. Espone quanto appreso e sperimentato con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a individua, da esperienze concrete, solo alcuni fenomeni e concetti scientifici, se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Osserva e interpreta l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni se guidato. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, sa riconoscerne e descriverne il funzionamento con incertezza e aiuto. Espone quanto appreso e sperimentato con un lessico essenziale e con domande guida.	L'alunno/a applica solo saltuariamente e con la guida costante del docente conoscenze e abilità per individuare, da esperienze concrete, i principali fenomeni e concetti scientifici. Ha difficoltà a osservare e interpretare l'ambiente, i suoi elementi e le trasformazioni. Fatica a riconoscere la struttura e lo sviluppo del corpo e le sue funzioni principali. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto anche con domande guida.

funzionamento utilizzando modelli intuitivi con autonomia e precisione. Espone in modo chiaro quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e rielaborazione originale e personale.	intuitivi con autonomia e con continuità. Espone in modo chiaro quanto appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, con capacità di argomentazione.	utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.			
--	--	---	--	--	--

STORIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a riconosce le tracce dei diversi cambiamenti prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante e nel proprio vissuto con autonomia e consapevolezza, realizzando brevi ricostruzioni temporali originali e personali. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con precisione e capacità critica. Rappresenta e riferisce conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali chiari, dettagliati e coerenti,	L'alunno/a riconosce le tracce dei diversi cambiamenti prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante e nel proprio vissuto con autonomia e consapevolezza, realizzando brevi ricostruzioni temporali. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con continuità e sicurezza. Rappresenta e riferisce conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali chiari e ben strutturati,	L'alunno/a riconosce le tracce dei diversi cambiamenti prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante e nel proprio vissuto, realizzando brevi ricostruzioni temporali con continuità. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta e riferisce conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali adeguati al contesto, collegando le principali informazioni.	L'alunno/a riconosce alcune tracce dei cambiamenti prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante e nel proprio vissuto, realizzando brevi ricostruzioni temporali con parziale autonomia. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, ma necessita di supporto. Rappresenta e riferisce conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce solo alcune tracce dei cambiamenti prodotti dal passare del tempo, principalmente se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente, realizzando brevi ricostruzioni temporali. Riconosce semplici relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Se guidato riesce a rappresentare e riferire conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali con un lessico semplice e con qualche incertezza, e non	L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le tracce dei cambiamenti temporali e realizzare brevi ricostruzioni. Ha difficoltà a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Fatica a rappresentare o riferire conoscenze apprese mediante disegni o racconti orali.

dimostrando piena autonomia espressiva e rielaborativa.	dimostrando buona proprietà di linguaggio.			sempre riesce a svolgere in autonomia le attività proposte.	
---	--	--	--	---	--

STORIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a individua, ricava e classifica fonti di diverso tipo relative al proprio passato e alla generazione degli adulti con autonomia e consapevolezza, utilizzandole per trarre informazioni e ricostruire vicende storiche personali in modo originale e approfondito. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti con precisione e capacità critica, applicandoli a fenomeni ed esperienze anche complesse. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze mediante disegni,	L'alunno/a individua, ricava e classifica fonti di diverso tipo relative al proprio passato e alla generazione degli adulti con autonomia e consapevolezza, utilizzandole per trarre informazioni e ricostruire vicende storiche personali. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti con continuità e precisione. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze mediante disegni, mappe, schemi, testi scritti e racconti orali chiari e ben strutturati, utilizzando il linguaggio specifico della	L'alunno/a individua, ricava e classifica fonti di diverso tipo relative al proprio passato e alla generazione degli adulti, utilizzandole per trarre informazioni e ricostruire vicende storiche personali con continuità. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze mediante disegni, mappe, schemi, brevi testi scritti e racconti orali adeguati al contesto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e	L'alunno/a individua e ricava alcune fonti di diverso tipo relative al proprio passato e alla generazione degli adulti, utilizzandole per trarre informazioni e ricostruire vicende storiche personali con parziale autonomia. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, ma necessita di supporto. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze mediante disegni, mappe, schemi, brevi testi scritti e racconti orali con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a individua e ricava solo alcune fonti relative al proprio passato e alla generazione degli adulti, principalmente se già affrontate in precedenza e con il supporto del docente, per trarre informazioni e ricostruire vicende storiche personali. Riconosce semplici relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze mediante disegni, mappe, schemi, brevi testi scritti e racconti orali con un lessico semplice.	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per individuare, ricavare e classificare fonti, trarre informazioni e ricostruire vicende storiche personali. Ha difficoltà a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto Ha difficoltà a rappresentare, riferire o rielaborare conoscenze mediante disegni, mappe, schemi, testi scritti o racconti orali anche con il supporto del docente.

mappe, schemi, brevi testi scritti e racconti orali chiari, dettagliati e coerenti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con proprietà e capacità critica, dimostrando piena autonomia espressiva e rielaborativa.	disciplina con buona proprietà.	collegando le principali informazioni.			
--	---------------------------------	--	--	--	--

STORIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a individua e ricava informazioni da fonti di diverso tipo relative ad aspetti del passato con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando capacità critica. Utilizza autonomamente e in modo appropriato diversi strumenti per misurare il trascorrere del tempo. Analizza e individua quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in relazione all'evoluzione della vita e dell'uomo con profondità. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze e concetti appresi	L'alunno/a individua e ricava informazioni da fonti di diverso tipo relative ad aspetti del passato con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Utilizza con autonomia e appropriatezza alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo. Analizza e individua quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in relazione all'evoluzione della vita e dell'uomo con continuità. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe, schemi, testi scritti e racconti orali chiari e ben strutturati,	L'alunno/a individua e ricava informazioni da fonti di diverso tipo relative ad aspetti del passato con continuità. Utilizza alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo con costanza. Analizza e individua quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in relazione all'evoluzione della vita e dell'uomo. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe, schemi, testi scritti e racconti orali adeguati al contesto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e collegando	L'alunno/a individua e ricava alcune informazioni da fonti di diverso tipo relative ad aspetti del passato, con parziale autonomia. Utilizza alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo, ma necessita di supporto. Analizza e individua quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in relazione all'evoluzione della vita e dell'uomo, ma principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe, schemi, testi scritti e racconti orali	L'alunno/a individua e ricava solo alcune informazioni da fonti di diverso tipo relative ad aspetti del passato, solo se già affrontate in precedenza e con il supporto del docente. Utilizza alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo con difficoltà e incertezza, anche se guidato. Analizza e individua quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in relazione all'evoluzione della vita e dell'uomo con difficoltà. Rappresenta, riferisce e rielabora conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe, schemi, testi scritti e	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per individuare e ricavare informazioni da fonti relative al passato, nonostante il supporto del docente. Ha difficoltà ad utilizzare strumenti per misurare il tempo. Fatica ad analizzare e individuare quadri storico-sociali diversi e l'evoluzione della vita e dell'uomo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto Ha difficoltà ai rappresentare, riferire o rielaborare conoscenze e concetti appresi mediante disegni,

mediante disegni, mappe, schemi, testi scritti e racconti orali chiari, dettagliati e coerenti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con proprietà e capacità critica, dimostrando autonomia espressiva e rielaborativa.	utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con buona proprietà.	le principali informazioni.	con un lessico semplice e adeguato al contesto.	racconti orali con un lessico semplice.	mappe, schemi, testi scritti o racconti orali, anche con il supporto del docente.
--	---	-----------------------------	---	---	---

STORIA CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a acquisisce e applica la consapevolezza del metodo di ricerca storica con autonomia e sicurezza, ricavando informazioni da documenti storici e confrontando i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate con	L'alunno/a acquisisce la consapevolezza del metodo di ricerca e ricava informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico con autonomia e sicurezza, sapendo confrontare i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate.	L'alunno/a ricava informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico e confronta i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate con continuità. Utilizza la cronologia e la periodizzazione per	L'alunno/a ricava alcune informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico, con parziale autonomia. Confronta i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate con il supporto del docente. Utilizza la cronologia e	L'alunno/a ricava solo alcune informazioni da documenti, solo se già affrontate in precedenza e con il supporto del docente, per la comprensione di un fenomeno storico. Fatica a confrontare i quadri storico-sociali delle civiltà. Utilizza la	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per ricavare informazioni da documenti o per confrontare quadri storico-sociali. Ha difficoltà a utilizzare la cronologia e la periodizzazione per

originalità. Utilizza la cronologia e la periodizzazione per delimitare fenomeni storici e riordinare fatti ed eventi in modo preciso, dimostrando padronanza del tempo storico. Rielabora ed espone con coerenza, completezza e conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con particolare proprietà e capacità critica attraverso mappe, carte storiche, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, dimostrando autonomia espressiva e rielaborativa.	Utilizza la cronologia e la periodizzazione per delimitare fenomeni storici e riordinare fatti ed eventi con continuità e precisione. Rielabora ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con buona proprietà attraverso mappe, carte storiche, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	delimitare fenomeni storici e riordinare fatti ed eventi. Rielabora ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina attraverso mappe, carte storiche, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, collegando le principali informazioni.	la periodizzazione per delimitare fenomeni storici e riordinare fatti ed eventi, ma necessita di guida. Rielabora ed espone conoscenze e concetti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto, utilizzando alcuni strumenti (disegni, schemi semplici).	cronologia e la periodizzazione per delimitare fenomeni storici e riordinare fatti ed eventi con difficoltà e incertezza, anche se guidato. Rielabora ed espone conoscenze e concetti appresi con un lessico essenziale, talvolta svolge in autonomia le attività proposte ed utilizza gli strumenti richiesti.	delimitare fenomeni storici o riordinare fatti ed eventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Fatica a rielaborare o esporre conoscenze e concetti appresi attraverso i mezzi richiesti anche con il supporto del docente.
--	---	--	--	---	---

STORIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a acquisisce e applica la consapevolezza del metodo di ricerca storica con autonomia e sicurezza, ricavando informazioni da documenti complessi e confrontando i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate con pensiero critico e originalità. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate con padronanza e ne ricava informazioni dettagliate. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti in modo originale e approfondito. Espone con coerenza, completezza conoscenze e concetti	L'alunno/a acquisisce la consapevolezza del metodo di ricerca e ricava informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico con autonomia e sicurezza, sapendo confrontare i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate con autonomia. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti con continuità. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con buona proprietà attraverso mappe, carte storiche, schemi,	L'alunno/a ricava informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico e confronta i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate con continuità. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società trattate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina attraverso mappe, carte storiche, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, collegando le principali informazioni.	L'alunno/a ricava alcune informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico, con parziale autonomia. Confronta i quadri storico-sociali delle civiltà affrontate con il supporto del docente. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà affrontate, ma necessita di guida per comprenderne tutti gli aspetti. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate con un lessico semplice e adeguato al contesto, ma con difficoltà nel mettere in rilievo le relazioni tra gli elementi. Espone conoscenze e concetti appresi con un lessico lineare, utilizzando alcuni strumenti	L'alunno/a ricava solo alcune informazioni da documenti, solo se già affrontate in precedenza e con il supporto del docente, per la comprensione di un fenomeno storico. Ha difficoltà a confrontare i quadri storico-sociali delle civiltà. Legge una carta storico-geografica con incertezza, anche se guidato. Elabora rappresentazioni sintetiche, non riuscendo a mettere in rilievo le relazioni tra gli elementi. Espone conoscenze e concetti appresi con un lessico essenziale, non sempre riesce a svolgere in autonomia le attività proposte ed utilizzare gli strumenti richiesti.	L'alunno/a fatica ad applicare conoscenze e abilità per ricavare informazioni da documenti o per confrontare quadri storico-sociali. Ha difficoltà a leggere una carta storico-geografica e a elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Si esprime con incertezza e in maniera inadeguata al contesto. Fatica ad esporre conoscenze e concetti appresi attraverso i mezzi richiesti, malgrado il supporto del docente.

appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con particolare proprietà e capacità critica attraverso mappe, carte storiche, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, dimostrando piena autonomia espressiva e rielaborativa.	tabelle, grafici e risorse digitali.		(disegni, schemi semplici).		
---	--------------------------------------	--	-----------------------------	--	--

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a descrive oggetti e il loro funzionamento con autonomia e consapevolezza, fornendo dettagli significativi e affrontando situazioni complesse non proposte in precedenza. Riproduce semplici modelli in modo originale e personale, elencando con precisione strumenti e materiali necessari. Segue semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi con grande accuratezza e autonomia, mostrando iniziativa. Utilizza un linguaggio corretto, con proprietà e capacità	L'alunno/a descrive oggetti e il loro funzionamento con autonomia e consapevolezza, fornendo dettagli significativi. Riproduce semplici modelli in modo corretto, elencando strumenti e materiali necessari con continuità. Segue semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi con accuratezza e autonomia. Utilizza un linguaggio corretto e con proprietà nella descrizione e nell'esposizione.	L'alunno/a descrive oggetti e il loro funzionamento con continuità. Riproduce semplici modelli elencando strumenti e materiali necessari. Segue semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi con continuità. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto nella descrizione e nell'esposizione, collegando le principali informazioni.	L'alunno/a descrive oggetti e il loro funzionamento con parziale autonomia, limitandosi agli aspetti più evidenti. Riproduce semplici modelli, ma con qualche incertezza nell'elencare gli strumenti e i materiali necessari, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Segue semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi, ma necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto nella descrizione e nell'esposizione.	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività, descrivendo oggetti e relativo funzionamento, quando questi sono già stati affrontati in precedenza e con il supporto dell'insegnante. Mostra interesse nel riprodurre semplici modelli, ma incontra difficoltà nel farlo autonomamente. Con il supporto, riesce a elencare gli strumenti e i materiali necessari per completare le attività. Sebbene segua le istruzioni con qualche difficoltà, è in grado di portare a termine le attività proposte quando guidato/a. Il suo lessico è essenziale.	L'alunno/a, nonostante il supporto del docente, ha difficoltà a descrivere gli oggetti e il relativo funzionamento. Ha bisogno di aiuto per riprodurre semplici modelli e per elencare gli strumenti e i materiali necessari. Seppure guidato incontra difficoltà nel seguire le istruzioni per disegni, percorsi o giochi.

critica nella descrizione e nell'esposizione.					
---	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, le loro caratteristiche e il loro funzionamento con autonomia e consapevolezza, fornendo dettagli significativi e affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Segue e dà semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi con grande accuratezza e autonomia, mostrando iniziativa e originalità. Riproduce semplici modelli in modo originale e personale,	L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, le loro caratteristiche e il loro funzionamento con autonomia e consapevolezza, fornendo dettagli significativi. Segue e dà semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi con accuratezza e autonomia. Riproduce semplici modelli in modo corretto, elencando strumenti e materiali necessari con continuità. Utilizza un linguaggio corretto e con proprietà nella	L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, le loro caratteristiche e il loro funzionamento con continuità. Segue e dà semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi con continuità. Riproduce semplici modelli elencando strumenti e materiali necessari. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto nella descrizione e nell'esposizione, collegando le principali informazioni.	L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, le loro caratteristiche e il loro funzionamento con parziale autonomia, limitandosi agli aspetti più evidenti. Segue e dà semplici istruzioni per effettuare disegni, percorsi e giochi, ma necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi. Riproduce semplici modelli, ma con qualche incertezza nell'elencare gli strumenti e i materiali necessari, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza un	L'alunno/a mostra interesse nel conoscere e descrivere semplici oggetti, le loro caratteristiche e il loro funzionamento, soprattutto quando questi sono già stati affrontati in precedenza e con il supporto dell'insegnante, anche se fornisce pochi dettagli. Nella gestione delle istruzioni, incontra qualche difficoltà, ma con guida riesce a portare a termine le attività proposte. È in grado di riprodurre semplici modelli, riuscendo talvolta a elencare gli strumenti e	L'alunno/a ha difficoltà a sviluppare la capacità di conoscere e descrivere semplici oggetti, le loro caratteristiche e il loro funzionamento. Fatica a seguire, dare semplici istruzioni, riprodurre modelli ed elencare strumenti e materiali. L'espressione risulta incerta.

elencando con precisione strumenti e materiali necessari. Utilizza un linguaggio corretto, con particolare proprietà e capacità critica nella descrizione e nell'esposizione.	descrizione e nell'esposizione.		lessico semplice e adeguato al contesto nella descrizione e nell'esposizione.	i materiali necessari anche senza supporto. Il lessico utilizzato per descrivere e spiegare è in fase di sviluppo, e sebbene con qualche incertezza, mostra progressi nelle sue espressioni.	
---	---------------------------------	--	---	--	--

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, strumenti tecnologici e digitali, le loro caratteristiche e il loro funzionamento con autonomia e consapevolezza , fornendo dettagli significativi e affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive più idonee in modo originale e personale, dimostrando pensiero critico. Segue e dà semplici istruzioni con grande accuratezza e autonomia, mostrando iniziativa. Riproduce semplici	L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, strumenti tecnologici e digitali, le loro caratteristiche e il loro funzionamento con autonomia, fornendo dettagli significativi. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive più idonee con autonomia e mostrando capacità di argomentazione. Segue e dà semplici istruzioni con accuratezza e autonomia. Riproduce semplici modelli in modo corretto, elencando strumenti e materiali necessari con continuità. Utilizza un linguaggio corretto e con proprietà nella descrizione, nella	L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, strumenti tecnologici e digitali, le loro caratteristiche e il loro funzionamento con continuità. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive più idonee. Segue e dà semplici istruzioni con continuità. Riproduce semplici modelli elencando strumenti e materiali necessari. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto nella descrizione, nella pianificazione e nell'esposizione, collegando le principali informazioni.	L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, strumenti tecnologici e digitali con parziale autonomia, limitandosi agli aspetti più evidenti. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive con un lessico semplice, ma principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Segue e dà semplici istruzioni, ma necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi. Riproduce semplici modelli, ma con qualche incertezza nell'elencare gli strumenti e i materiali necessari, principalmente sotto la guida e con il supporto	L'alunno/a conosce e descrive semplici oggetti, strumenti tecnologici e digitali già affrontati in precedenza, con il supporto del docente, fornendo descrizioni essenziali. Nelle situazioni problematiche necessita di guida, ma se accompagnato riesce a pianificare strategie risolutive. Segue e dà semplici istruzioni con il sostegno dell'insegnante, portando a termine le attività proposte. Riproduce modelli di base con esitazioni, riuscendo talvolta a elencare strumenti e materiali necessari. Utilizza un lessico limitato e non sempre sicuro nella descrizione, nella	Nonostante l'aiuto del docente, l'alunno/a dimostra fatica nell'applicazione di conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere oggetti, strumenti tecnologici e digitali. Incontra frequenti difficoltà nell'affrontare situazioni problematiche e nel pianificare strategie efficaci per la loro risoluzione. Mostra incertezze nel seguire e fornire semplici istruzioni, così come nel riprodurre modelli e individuare materiali e strumenti necessari. La comunicazione risulta poco sicura e non adeguata al contesto anche domande guida.

modelli in modo originale e personale, elencando con precisione strumenti e materiali necessari. Utilizza un linguaggio corretto, con particolare proprietà e capacità critica nella descrizione, nella pianificazione e nell'esposizione.	pianificazione e nell'esposizione.		del docente. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto nella descrizione, nella pianificazione e nell'esposizione.	pianificazione e nell'esposizione.	
--	------------------------------------	--	--	------------------------------------	--

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando capacità critica. Affronta le situazioni problematiche in modo analitico, pianificando le strategie risolutive più idonee in modo originale e personale. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando procedure con grande accuratezza	L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Affronta le situazioni problematiche in modo analitico, pianificando le strategie risolutive più idonee con autonomia e mostrando capacità di argomentazione. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando procedure con accuratezza e autonomia. Utilizza un linguaggio corretto e con proprietà nella	L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con continuità. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive più idonee. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando semplici procedure con continuità. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto nella sintesi, nella descrizione e nella documentazione, collegando le principali informazioni.	L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con parziale autonomia, limitandosi agli aspetti più evidenti. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive con un lessico semplice, ma principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando semplici procedure, ma necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi.	L'alunno/a riesce a ricavare informazioni da documentazione tecnica e commerciale, nonché dai diversi mezzi di comunicazione, quando ha già avuto modo di affrontare i contenuti in precedenza e con il supporto del docente, anche se con una certa essenzialità nei dettagli. Affronta le situazioni problematiche con impegno, sebbene necessiti di guida e supporto per individuare strategie risolutive. Mostra qualche difficoltà nel descrivere e documentare in modo autonomo le fasi operative e nell'applicare	L'alunno/a fatica ad applicare le conoscenze e le abilità per ricavare informazioni utili da documentazione tecnica, commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione nonostante con il supporto del docente. Mostra difficoltà nell'affrontare le situazioni problematiche con un approccio analitico e nel pianificare strategie efficaci per la loro risoluzione. Incontra ostacoli nella descrizione e documentazione delle fasi operative e nell'utilizzo di semplici procedure. La comunicazione risulta

e autonomia, mostrando iniziativa. Utilizza un linguaggio corretto, con particolare proprietà e capacità critica nella sintesi, nella descrizione e nella documentazione.	sintesi, nella descrizione e nella documentazione.		Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto nella sintesi, nella descrizione e nella documentazione.	correttamente le procedure. Utilizza un lessico semplice e mostra qualche incertezza nella sintesi, nella descrizione e nella documentazione, ma si impegna nel migliorare le proprie competenze comunicative.	incerta e non sempre adeguata al contesto.
---	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando capacità critica. Affronta le situazioni problematiche in modo analitico, pianificando le strategie risolutive più idonee e creando un linguaggio di programmazione originale e personale. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o	L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Affronta le situazioni problematiche in modo analitico, pianificando le strategie risolutive più idonee e creando un linguaggio di programmazione con autonomia e mostrando capacità di argomentazione. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando procedure con accuratezza e	L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con continuità. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive più idonee e creando un linguaggio di programmazione funzionale. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando semplici procedure con continuità. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto nella sintesi, nella descrizione, nella documentazione e nella	L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione con parziale autonomia, limitandosi agli aspetti più evidenti. Affronta le situazioni problematiche pianificando le strategie risolutive con un lessico semplice, ma la creazione di un linguaggio di programmazione avviene principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza o smonta un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando semplici	L'alunno/a ricava informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale e dai diversi mezzi di comunicazione solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente, fornendo pochi dettagli. Affronta le situazioni problematiche con difficoltà, anche se guidato, e non riesce a pianificare strategie risolutive in autonomia o a creare un linguaggio di programmazione senza una guida stretta. Realizza o smonta un oggetto con difficoltà, non riuscendo a descrivere e documentare la sequenza delle operazioni e/o utilizzare	L'alunno/a fatica a ricavare informazioni da documentazione tecniche, commerciali e dai diversi mezzi di comunicazione anche con il supporto del docente. Affronta le situazioni problematiche con difficoltà, anche se guidato, necessita di un supporto costante per pianificare strategie risolutive o sviluppare semplici linguaggi di programmazione. Mostra difficoltà nell'affrontare le situazioni problematiche con un approccio analitico e nel pianificare strategie efficaci per la loro risoluzione. La comunicazione risulta

utilizzando procedure con grande accuratezza e autonomia, mostrando iniziativa. Utilizza un linguaggio corretto, con particolare proprietà e capacità critica nella sintesi, nella descrizione, nella documentazione e nella programmazione.	autonomia. Utilizza un linguaggio corretto e con proprietà nella sintesi, nella descrizione, nella documentazione e nella programmazione.	programmazione, collegando le principali informazioni.	procedure, ma necessita di supporto o chiarimenti aggiuntivi. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto nella sintesi, nella descrizione, nella documentazione e nella programmazione.	procedure senza guida. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza nella sintesi, nella descrizione, nella documentazione e nella programmazione.	incerta e non sempre adeguata al contesto.
---	--	---	---	--	---