



*«Educare è educare a vivere,  
ma prima ancora, educare è vivere»  
Edgar Morin*



# ***Piano Triennale dell'Offerta Formativa***

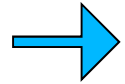
***a.s. 2026/27***

**Scuola Secondaria “T. Tasso” di Zanica**

**MISSION DELLA SCUOLA**

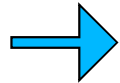
Accompagnare tutti gli alunni nella  
costruzione di un progetto di vita,  
orientandosi verso la piena  
realizzazione personale e sociale.

# TRAGUARDI DI RIFERIMENTO

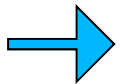
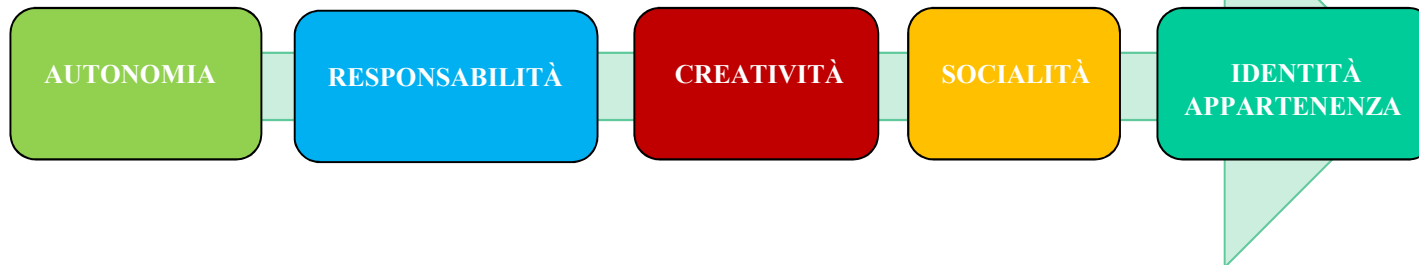


## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



## GLI OBIETTIVI EDUCATIVI



## I TRAGUARDI DI COMPETENZA

STABILITI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E  
DECLINATI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO

# COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- 1) Competenza alfabetica funzionale: **capacità di esprimere ed interpretare concetti**, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 1) Competenza multilinguistica: oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, **richiede la mediazione e la comprensione interculturale**.
- 1) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale **competenza è associata a quello scientifico- tecnologica** che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 1) Competenza digitale: **saper utilizzare con spirito critico le tecnologie** per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 1) Competenza personale, sociale e capacità di **imparare ad imparare**: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e **abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita**: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 1) Competenza in **materia di cittadinanza**: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 1) Competenza imprenditoriale: capacità di una persona di **tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti** per raggiungere obiettivi.
- 1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: si dà spazio **all'espressione creativa di idee**, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti

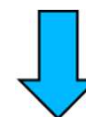
## ATTO D'INDIRIZZO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa**  
dell'Istituto Comprensivo e'orientato verso la realizzazione dei  
seguenti **obiettivi**:

1. Garantire il **benessere** e l'**educazione emotiva** degli studenti, valorizzando l'errore come risorsa e rispettando i tempi di sviluppo individuali.
2. Valorizzare l'**inclusione** come principio fondamentale.
3. Implementare percorsi di **educazione emotiva** e di **cittadinanza attiva**, progetti sulla prevenzione della violenza di genere e iniziative di promozione del rispetto reciproco.
4. Sostenere lo sviluppo delle **competenze multilinguistiche** e l'**internazionalizzazione del percorso educativo**, promuovendo laboratori e percorsi interculturali.
5. Valorizzare le innovazioni didattiche e metodologiche che rendano la scuola una **comunità educativa**, in cui l'organizzazione degli spazi e delle relazioni sostenga i processi di apprendimento e la crescita personale.
6. Favorire **autonomia** e **responsabilità**, accompagnando ogni studente nella costruzione di un progetto di vita che vada oltre l'ambito scolastico e professionale, verso la piena realizzazione personale e sociale.

# CURRICOLO SECONDARIA DI ZANICA

| DISCIPLINA   | 30 h                                    |
|--|---|
| <i>Italiano</i>  | 5                                       |
| <i>Approfondimento</i>   | 1                                       |
| <i>Storia</i>  | 2                                       |
| <i>Geografia</i>   | 2                                       |
| <i>Inglese</i>   | 3                                       |
| <i>Francese</i>  | 2                                       |
| <i>Matematica</i>  | 4                                       |
| <i>Scienze</i>   | 2                                       |
| <i>Tecnologia / Arte e immagine</i><br><i>Musica / Educazione fisica</i> | 2 ore per ciascuna disciplina           |
| <i>Potenziamento delle educazioni</i>                                    | 0                                       |
| <i>I.R.C./ A.A.</i>  | 1                                       |
| <i>Mensa</i>   |   |
| <b>TOTALE</b>  | <b>30</b>                               |
| <b>Frequenza settimanale</b>   | <b>Da lunedì a venerdì (8.10/14.10)</b> |



**PROPOSTA MINISTERIALE  
DEL TEMPO PROLUNGATO  
(36h)**



**attivabile solo in presenza di spazi e  
strutture e disponibilità di organico  
non presenti a Zanica e non  
autorizzata come organico  
dall'USR**



## PROGETTI PDS

- Supporto Bes E Sportello D'ascolto
- Progetto Benessere
- Versus Regia / Laboratori Inclusivi
- Life Skills Training
- Progetto Orientamento
- Educare Al Pensare
- Progetto Madrelingua
- Potenziamento Lingua Inglese Ket A2
- Progetto Giornalino
- Laboratorio Teatrale
- Progetto Orto Scolastico
- Gruppo Sportivo Secondaria



## PROGETTI CARATTERIZZANTI E ALTRI PROGETTI

- Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze – CCR
- ”Scrittori di classe”
- Giochi matematici
- Libri per sognare
- “Leggetevi forte”
- #Io leggo perché’
- Un nodo blu contro il bullismo
- Progetto gentilezza
- Progetto bullismo e cyberbullismo
- Giornata sicurezza in internet “Safer internet day”
- ”Studiare con metodo“
- “Save the children” volontari per l’educazione
- Progetto ecosistema acquatico



# IL PTOF

I percorsi **comuni**  
con la scuola  
primaria.

Realizzati in  
**collaborazione** con  
le Amministrazioni  
Comunali, le  
associazioni del  
territorio, i genitori  
e i comitati.

## I PERCORSI

| DURANTE L'ANNO SCOLASTICO                     | CLASSI |    |    |
|---|--------|----|----|
| Versus complessità – generazioni in gioco     | 1°     | 2° | 3° |
| Laboratorio di teatro                         | 1°     | 2° | 3° |
| Laboratori inclusivi                          | 1°     | 2° |    |
| Familiarizzazione                             | 1°     |    |    |
| Educare al pensare                            |        |    | 3° |
| Progetti di cittadinanza attiva e solidarietà | 1°     | 2° | 3° |
| Progetto gentilezza                           | 1°     | 2° | 3° |

# IL PTOF

I percorsi specifici  
della scuola  
secondaria...

## I PERCORSI

| DURANTE L'ANNO SCOLASTICO                                 | CLASSI |    |    |
|---|--------|----|----|
| Progetto Benessere  | 1°     | 2° | 3° |
| Attività didattiche con il Cooperative learning           | 1°     | 2° | 3° |
| Cittadinanza Digitale e gestione dei processi informatici | 1°     | 2° | 3° |
| Orto scolastico multifunzionale                           |        | 2° |    |
| Sicurezza a scuola  | 1°     | 2° | 3° |
| Life Skills Training                                      | 1°     | 2° | 3° |
| Orientamento scolastico                                   | 1°     | 2° | 3° |
| Giochi sportivi   | 1°     | 2° | 3° |
| Alfabetizzazione per non nativi                           | 1°     | 2° | 3° |
| Madrelingua Inglese                                       | 1°     | 2° | 3° |
| Progetto «CHANCE» contrasto alla dispersione scolastica   |        | 2° | 3° |

## I PERCORSI

I percorsi specifici  
della scuola  
secondaria...

| DURANTE L'ANNO SCOLASTICO                        | CLASSI |    |    |
|--|--------|----|----|
| Potenziamento lingua inglese KET-A2              |        |    | 3° |
| Progetto giornalino                              | 1°     | 2° | 3° |
| Progetto bullismo e Cyberbullismo                | 1°     | 2° | 3° |
| Studiare con metodo                              | 1°     | 2° | 3° |
| Scrittori di classe                              | 1°     | 2° | 3° |
| Progetti di recupero e potenziamento pomeridiani | 1°     | 2° | 3° |
| #io leggo perché                                 | 1°     | 2° | 3° |
| Libri per sognare                                | 1°     | 2° | 3° |
| Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze   | 1°     | 2° | 3° |
| "Save the children" volontari per l'educazione   | 1°     | 2° | 3° |

# **SERVIZIO SPORTELLLO D'ASCOLTO**

Lo Sportello d'Ascolto è un servizio gratuito della scuola.

## **Per Chi ?**

Per i ragazzi e le ragazze, si propone come luogo nel quale elaborare alcune problematiche relative al comportamento, al processo di apprendimento, al metodo di studio, alle relazioni con i compagni e gli adulti, e al superamento di alcuni momenti critici tipici dell'età. Per i genitori e gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado, la scuola vuole offrire, sempre gratuitamente, il supporto di un esperto nell'elaborazione dei problemi o delle difficoltà che possono insorgere nel rapporto con i propri figli/alunni.

## **Come richiedere un appuntamento?**

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, autorizzati da entrambi i genitori, potranno accedere allo sportello su loro richiesta, previa prenotazione, compilando solo per un primo colloquio il modulo di richiesta colloquio e depositandolo nell'apposita cassetta predisposta che si trova a scuola. I successivi colloqui saranno concordati direttamente con la dottoressa.

I genitori e gli insegnanti possono prenotare un appuntamento, contattando la psicologa responsabile del Servizio al numero di telefono fornito ogni anno in apposita circolare.

# IL PTOF

## **VERSUS COMPLESSITÀ':**

- Creare una comunità educante capace di generare condizioni di benessere tra ragazzi, ragazze e tra adulti.
- Sperimentare e agire situazioni di scambio di incontro e di confronto per riflettere.

## **“LABORATORIO DI TEATRO”**

- Riflessione sui temi formativi e di cittadinanza.
- Sviluppo della propria personalità attraverso forme di comunicazione verbale e non verbale.

## **EDUCARE AL PENSARE**

- Sviluppare e rinforzare abilità di ragionamento, ricerca e formazione concettuale.
- Sviluppare e rinforzare disposizioni critiche, abilità comunicative e atteggiamenti democratici.

## **LABORATORI INCLUSIVI**

- Permettono di apprendere in setting di piccoli gruppi.
- Offrono maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di inclusione.
- Valorizzano la ricerca di prospettive diverse che favoriscono l'approfondimento dei contenuti da apprendere.
- Collaborazione significativa con i genitori e le Associazioni del territorio nella fase ideativa, operativa e creativa.

## **FAMILIARIZZAZIONE:**

- Open-day (dicembre) : incontro con i genitori per presentazione P.T.O.F.
- Percorsi di familiarizzazione (secondo quadrimestre): la scuola si apre ai futuri allievi ed allieve offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività condivise dai due ordini di scuola.

# IL PTOF

## **PROGETTO BENESSERE**

- Offrire occasioni formative e incontri di riflessione educativa e relazionale, su bisogni e/o richiesta in merito all'area emotiva/sociale/cognitiva;
- Accogliere i segnali di disagio e rielaborarli con gli/le allievi/e per migliorare il loro benessere psico-fisico;
- Offrire all'allievo/a l'opportunità di riflettere e confrontarsi sulle proprie difficoltà e potenzialità riscontrate nella relazione con il gruppo dei pari e le figure adulte;
- Promuovere negli alunni/e il riconoscimento, la comprensione e la gestione delle proprie emozioni;
- Promuovere/migliorare negli alunni il benessere psicofisico;
- Migliorare il clima e la cooperazione nel gruppo classe

## **PROGETTO GENTILEZZA**

Il progetto si propone di:

- promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale degli alunni;
- implementare le relazioni positive all'interno dell'istituto;
- fornire un progetto condiviso che faccia da simbolo per tutte le azioni didattiche, relazionali, progettuali presenti nella scuola e dedicate allo sviluppo di competenza di cittadinanza attiva.

## **LIFE SKILLS TRAINING**

- Conoscere i motivi, sia individuali che sociali, che inducono gli adolescenti alle dipendenze da alcool, tabacco, droghe e gioco d'azzardo.
- Promuovere le abilità individuali e sociali (life skills) come strumenti di prevenzione

# IL PTOF

## **PROGETTO ECOSISTEMA ACQUATICO**

Gli studenti acquisiscono una comprensione concreta delle relazioni ecosistemiche, osservando direttamente come piante acquatiche, animali e microrganismi interagiscono in un ambiente controllato

## **ORTO SCOLASTICO MULTIFUNZIONALE**

- Sensibilizzare gli alunni ad uno stile di vita più «naturale» e alle tematiche ambientali.
- “Imparare facendo”, sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali,
- “prendersi cura di”, imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo.
- Recuperare spazi scolastici a fini didattici e sociali.

## **CITTADINANZA DIGITALE E GESTIONE DEI PROCESSI INFORMATICI**

- Accrescere l’interesse per le attività didattiche.
- Favorire/sostenere l’apprendimento.
- Garantire l’efficienza delle strumentazioni delle TIC.

## **CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDARIETÀ’**

- Aiutare gli alunni/e a diventare cittadini attivi, informati, e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e la comunità .
- Fare esperienze di volontariato all’interno del territorio (raccolta di cibo solidale).

## **SICUREZZA A SCUOLA**

- Conoscenza dell’edificio scolastico.
- Riconoscimento dei possibili rischi presenti nei diversi ambienti.
- Gestione delle emergenze avendo cura dell’aspetto emotivo legato alla paura.
- Piano di evacuazione attraverso prove pratiche.

### **ALFABETIZZAZIONE NON NATIVI**

**Alfabetizzazione su tre livelli:**

- **Lingua per interagire.**
- **Lingua per comunicare e raccontare e per studiare**

### **PROGETTO SCUOLE ALL'APERTO**

- Implementare la didattica outdoor;
- sperimentare pratiche osservative;
- restituire la possibilità agli alunni/e di fare esperienze dirette.

### **ORIENTAMENTO**

- Verificare la congruenza di un certo indirizzo di studio con le proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire il passaggio dalla scuola di base alla formazione di indirizzo.
- Attivare iniziative di "didattica orientativa" per consentire agli alunni di costruire un personale progetto di studio e lavoro di operare scelte coerenti e ragionate.
- Offrire consulenza individuale al ragazzo/a e alla famiglia ove richiesto.

### **GIOCHI SPORTIVI**

- Preparazione alle singole discipline di atletica in palestra e negli spazi esterni al Palazzetto.
- Partecipazione alla fase distrettuale di ATLETICA LEGGERA, CORSA CAMPESTRE.
- Partecipazione alla GIORNATA di ATLETICA dell'I.C.



### **MADRELINGUA INGLESE**

- Creare motivazione e fiducia nelle proprie capacità.
- Comprendere messaggi orali legati al proprio vissuto
- Comunicare attività di routine.
- Descrivere in lingua inglese: abitudini, interessi personali e l'ambiente circostante .
- Conoscere la cultura dei Paesi anglofoni.

### **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE – KET A2**

Il progetto di potenziamento della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione KET, offre agli studenti della scuola l'opportunità di ottenere un riconoscimento ufficiale del proprio grado di competenza nella lingua inglese, in conformità con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER, 1996). La certificazione attesta ufficialmente il raggiungimento dei livelli A2 o B1 in inglese, riconosciuti a livello internazionale.

La preparazione all'esame sarà curata da un docente madrelingua in orario pomeridiano.

### **GIORNALINO SCOLASTICO**

- Conoscere e capire i fenomeni e le emergenze della società contemporanea;
- Orientarsi nella realtà produttiva e culturale locale e nazionale;
- Avvicinarsi al mondo dei mass media (quotidiani, free press, Internet);
- Collaborare per la realizzazione di un fine comune.

### **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE**

- incremento del senso di appartenenza alla comunità locale nella più ampia prospettiva europea.
- conoscenza partecipata ai progetti dell'Amministrazione Comunale, nella prospettiva degli adolescenti.
- sviluppo di atteggiamenti consapevoli e condivisi sulla necessità delle regole e della legalità.
- interesse per la partecipazione democratica e l'impegno civile
- conoscenza delle principali problematiche legate al territorio e/o alla società contemporanea in relazione all'impegno collettivo e dei singoli.

#### **PROGETTO «CHANCE»**

- Sostegno all'attività curriculare .
- Occasione di formazione per alunni a rischio di abbandono scolastico .
- Creazione di spazi per valorizzare le competenze degli alunni.
- Preparazione all'esame finale del I ciclo.

#### **ALFABETIZZAZIONE NON NATIVI**

Alfabetizzazione su tre livelli.

Una lingua per:

- interagire e conversare;
- comunicare, raccontare, scrivere e studiare

**IL PROCESSO DI  
INSEGNAMENTO/  
APPRENDIMENTO**

**viene curato  
collegialmente ed  
individualmente  
dai docenti  
attraverso la  
definizione di:**

- ***BISOGNI SOCIO-AFFETTIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO***

***STRATEGIE DI ACCOGLIENZA E DI COOPERAZIONE***

- ***BISOGNI COGNITIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO***

***INTERVENTI DIDATTICI DIFFERENZIATI***

- ***PERCORSI DI VALUTAZIONE PER IL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO***

***VERIFICHE GRADUALIZZATE, UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI, EDITING DI VERIFICHE SPECIFICHE***

- ***CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO RILEVAZIONE IMPEGNO/INTERESSE/MOTIVAZIONE***

***UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO:***

*per una valutazione più trasparente e una comunicazione scuola-famiglia più rapida e completa*

***[<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>]***

# IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

## DIRITTI

| Alunno/a   | Famiglia  | Scuola   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Essere al centro dell'intervento educativo.</li><li>● Essere rispettato per quello che è, per quello che vale in quanto persona.</li><li>● Essere tutelato a livello culturale, etico, religioso.</li><li>● Acquisire conoscenze e competenze per essere il “cittadino” di domani.</li><li>● Avere una scuola organizzata e efficiente che costruisca interventi efficaci.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Avere una scuola organizzata, efficiente ed efficace.</li><li>● Essere rispettata.</li><li>● Avere una tutela culturale, etica e religiosa.</li><li>● Essere informata sulle fasi del processo di insegnamento e apprendimento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Avere la libertà di insegnamento all'interno delle norme.</li><li>● Essere organizzata in modo efficiente per dare efficacia operativa.</li><li>● Essere ben strutturata.</li><li>● Avere supporti economici.</li><li>● Attuare una valutazione formativa.</li></ul> |

# IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

## DOVERI

| Alunno/a   | Famiglia   | Scuola  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare alla vita della comunità scolastica e rispettare l'ambiente scuola.</li><li>● Rispettare e valorizzare la personalità degli altri e quella propria.</li><li>● Riconoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa.</li><li>● Frequentare regolarmente le lezioni e impegnarsi nello studio.</li><li>● Costruire, condividere, adeguarsi al regolamento interno perché tutti possano "star bene a scuola".</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Concorrere con le proprie peculiarità alla realizzazione del progetto educativo della scuola.</li><li>● Essere attenta ai suggerimenti e alle richieste della scuola.</li><li>● Svolgere una attenta azione di controllo.</li><li>● Contribuire al rispetto dei regolamenti.</li><li>● Conoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Essere aperta al reale per dare risposta ai bisogni formativi e educativi.</li><li>● Educare al "saper essere", al "saper fare" e al "saper scegliere" (funzione orientativa della scuola secondaria del primo ciclo ).</li><li>● Dare centralità all'alunno.</li><li>● Attivare processi di valutazione formativa.</li></ul> |



# PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

## PREVENZIONE E CONTRASTO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

### Scuola

- promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti/doveri connessi all'utilizzo della tecnologia digitale;
- prevedere misure di sostegno e rieducazione di alunni/e, a qualsiasi titolo coinvolti in episodi di bullismo/cyberbullismo;
- informare tempestivamente le famiglie degli/le alunni/e eventualmente coinvolti in atti di bullismo/cyberbullismo;
- far rispettare le nuove indicazioni contenute nelle integrazioni del Regolamento d'Istituto (in fase di adeguamento), applicando nei casi previsti le sanzioni;
- attivare percorsi, iniziative e attività di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo;
- tali percorsi coinvolgono tutto il personale scolastico, in particolare il Dirigente scolastico e il Referente per la prevenzione e il contrasto a bullismo/cyberbullismo) il Collegio docenti, il consiglio di classe (di intersezione, ecc.), i docenti, così come descritto nel Regolamento di Istituto (in fase di adeguamento);
- anche gli Assistenti Educativi Culturali (AEC) e i collaboratori scolastici informano prontamente il Dirigente scolastico o il Referente su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo.

### Famiglia

- educare i/le propri/e figli/e ad un uso consapevole e corretto dei dispositivi digitali, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti, nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- esercitare un controllo attento sui comportamenti messi in atto dai/le propri/e figli/e non minimizzando atteggiamenti vessatori e/o inappropriati, giustificandoli come ludici;
- esercitare un controllo sui contenuti sui dispositivi digitali dei/le propri/e figli/e;
- prestare attenzione a qualsiasi segnale di malessere o di disagio che possa far supporre l'esistenza di rapporti compromessi da comportamenti di bullismo/cyberbullismo;
- informare prontamente la scuola su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo di cui si viene a conoscenza o si è testimoni e di collaborare nell'azione educativa di contrasto;
- partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione, istituite dalla scuola, su bullismo/cyberbullismo;
- prendere visione del Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento);
- Conoscere le sanzioni del regolamento d'Istituto nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;

### Alunno/a

- conoscere il Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento) e le relative sanzioni previste nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;
- utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- imparare le regole basilari per rispettare gli altri, anche quando sono connessi alla rete, facendo attenzione alle comunicazioni (email, sms, mms, chat, ecc.) che si inviano;
- non acquisire durante le attività didattiche o comunque all'interno della scuola - mediante telefonini cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche, previo consenso del docente.
- distinguere i propri comportamenti scherzosi, da ogni possibile degenerazione degli stessi in atti, fisici o verbali, lesivi della dignità, denigratori, minacciosi o aggressivi;
- segnalare eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo e a collaborare con il personale scolastico nel contrasto al fenomeno;
- partecipare attivamente alle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima relazionale;

***ESSERCI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI  
APERTE AI GENITORI***

***OTTOBRE***

- **Assemblea coi genitori (elezioni rappresentanti);**
- **Osservazione situazione classi;**
- **Presentazione progetti;**
- **Patto formativo;**
- **Programmazione educativo-didattica;**

***NOVEMBRE***

- **Le opportunità educative;**
- **Le verifiche e la valutazione del processo di apprendimento.**

***DICEMBRE***

- **Classi terze:**
- **Comunicazione giudizio orientativo.**

***ESSERCI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI  
APERTE AI GENITORI***

***FEBBRAIO***

---

- Riflessioni sulle valutazioni quadrimestrali;
  - Interventi di recupero e compensazione.
- 

***APRILE***

---

- Verifica percorso del processo di apprendimento e situazione classi;
  - Libri di testo;
  - Piano di diritto allo studio;
  - Modalità esami di Stato Primo Ciclo;
  - Attività di fine anno scolastico (giochi sportivi ecc.)
-



# ***OPEN DAY***

---

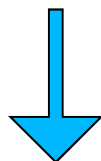
**LUNEDÌ 15 DICEMBRE 2025**

**alle ore:17:00**

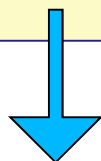
**presso la Scuola Secondaria di Zanica**

---

## ***ISCRIZIONI ON LINE***



Le iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado, per l'anno scolastico 2026/2027, avranno luogo nel mese di **gennaio 2026**, attraverso la Piattaforma "Unica" o secondo le modalità che saranno pubblicate sul sito ufficiale e indicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.



In caso di difficoltà ad effettuare la relativa procedura, rivolgersi all'ufficio di segreteria dell'Istituto Comprensivo (tel. 035670728) per fissare un eventuale appuntamento



Scuola secondaria di I grado “**T. Tasso**”

Via Serio n.1 24050 Zanica

Tel. **035 670728**/Fax 035 671653

*Per ulteriori informazioni visitate il sito del nostro istituto:*

**Scuola:**

Sito: [www.iczanica.edu.it](http://www.iczanica.edu.it)

Email: [bgic89300q@istruzione.it](mailto:bgic89300q@istruzione.it)

PEC: [bgic89300q@pec.istruzione.it](mailto:bgic89300q@pec.istruzione.it)

tel. Segreteria: 035 670728