

istituto
comprensivo **Zanica**



*«Educare è educare a vivere,
ma prima ancora, educare è vivere»
Edgar Morin*



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

a.s. 2024/25

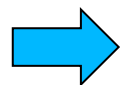
Scuola Secondaria “T. Tasso” di Zanica

MISSION DELLA SCUOLA

Formazione dell'uomo e del cittadino

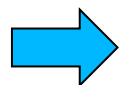
Educare alla cittadinanza attiva

TRAGUARDI DI RIFERIMENTO

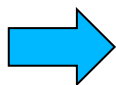
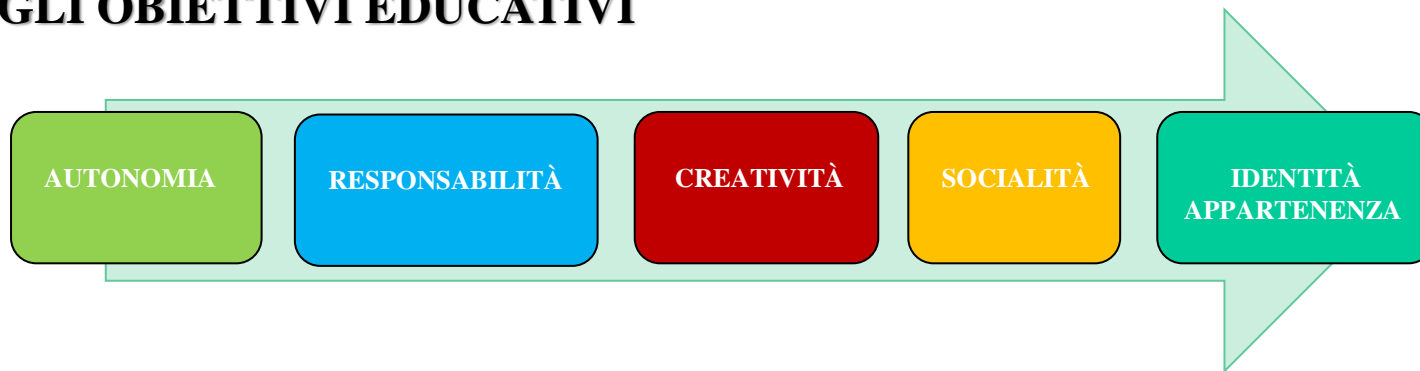


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



GLI OBIETTIVI EDUCATIVI



I TRAGUARDI DI COMPETENZA

STABILITI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E
DECLINATI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- 1) Competenza alfabetica funzionale: **capacità di esprimere ed interpretare concetti**, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2) Competenza multilinguistica: oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, **richiede la mediazione e la comprensione interculturale**.
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale **competenza è associata a quello scientifico- tecnologica** che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4) Competenza digitale: **saper utilizzare con spirito critico le tecnologie** per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di **imparare ad imparare**: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e **abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita**: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6) Competenza in **materia di cittadinanza**: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 7) Competenza imprenditoriale: capacità di una persona di **tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti** per raggiungere obiettivi.
- 2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: si dà spazio **all'espressione creativa di idee**, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti

**ATTO D'INDIRIZZO
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

**IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO E' ORIENTATO VERSO
LA REALIZZAZIONE DI QUESTI OBIETTIVI:**

- 1. garantire il benessere** fisico e psicologico di tutti gli/le allievi/e;
- 2. promuovere** le eccellenze e **garantire il successo formativo** degli alunni/e con i diversi bisogni educativi;
- 3. implementare** percorsi di **cittadinanza attiva**;
- 4. sviluppare** una **coscienza ambientale ed ecologica**

CURRICOLO SECONDARIA DI ZANICA

DISCIPLINA	30 h
<i>Italiano</i>	5
<i>Approfondimento</i>	1
<i>Storia</i>	2
<i>Geografia</i>	2
<i>Inglese</i>	3
<i>Francese</i>	2
<i>Matematica</i>	4
<i>Scienze</i>	2
<i>Tecnologia / Arte e immagine</i> <i>Musica / Educazione fisica</i>	2 ore per ciascuna disciplina
<i>Potenziamento delle educazioni</i>	0
<i>I.R.C./A.A.</i>	1
<i>Mensa</i>	
TOTALE	30
Frequenza settimanale	Da lunedì a venerdì (8.10/14.10)



**PROPOSTA MINISTERIALE DEL
TEMPO PROLUNGATO (36h)**



**attivabile solo in presenza di spazi e
strutture e disponibilità di organico
non presenti a Zanica e non
autorizzata come organico
dall'USR**



PROGETTI PDS

- SUPPORTO BES E SPORTELLLO D'ASCOLTO
- PROGETTO BENESSERE
- VERSUS REGIA / LABORATORI INCLUSIVI
- LIFE SKILLS TRAINING
- PROGETTO ORIENTAMENTO
- EDUCARE AL PENSARE
- PROGETTO MADRELINGUA
- POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE KET A2
- PROGETTO GIORNALINO
- LABORATORIO TEATRALE
- PROGETTO ORTO SCOLASTICO
- GRUPPO SPORTIVO SECONDARIA



PROGETTI CARATTERIZZANTI E ALTRI PROGETTI

- EMERGENZA CLIMATICA ED AMBIENTALE
- PROGETTO "PLASTIC FREE": via la plastica da scuola
- PROGETTO GENTILEZZA
- PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO
- GIORNATA SICUREZZA IN INTERNET
- SAFER INTERNET DAY
- "STUDIARE CON METODO"
- CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE – CCR
- #IO LEGGO PERCHE'
- "SCRITTORI DI CLASSE"
- "REGOLIAMOCI CONTRO LE MAFIE"
- NOËL FOR YOU
- LAS MARIPOSAS
- GIOCHI MATEMATICI
- UN NODO BLU CONTRO IL BULLISMO
- LIBRI PER SOGNARE

I PERCORSI

I percorsi **comuni**
con la scuola
primaria.

Realizzati in
collaborazione con
le Amministrazioni
Comunali, le
associazioni del
territorio, i genitori
e i comitati.

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	CLASSI		
Versus complessità – generazioni in gioco	1°	2°	3°
Laboratorio di teatro	1°	2°	3°
Laboratori inclusivi	1°	2°	
Familiarizzazione	1°		
Educare al pensare			3°

I PERCORSI

	DURANTE L'ANNO SCOLASTICO		CLASSI		
			1°	2°	3°
I percorsi comuni con la scuola primaria.	Emergenza climatica ed ambientale e progetti di educazione ambientale (plastic free, scuole all'aperto)				
Realizzati in collaborazione con le Amministrazioni Comunali, le associazioni del territorio, i genitori e i comitati.	Progetti di cittadinanza attiva e solidarietà		1°	2°	3°
	Progetto gentilezza		1°	2°	3°

I PERCORSI

I percorsi specifici
della scuola
secondaria...

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	CLASSI		
Attività didattiche con il Cooperative learning	1°	2°	3°
Cittadinanza Digitale e gestione dei processi informatici	1°	2°	3°
Orto scolastico multifunzionale		2°	
Sicurezza a scuola	1°	2°	3°
Life Skills Training	1°	2°	3°
Orientamento scolastico	1°	2°	3°
Giochi sportivi	1°	2°	3°
Alfabetizzazione per non nativi	1°	2°	3°
Madrelingua Inglese	1°	2°	3°
Educazione sentimentale		2°	3°
Progetto «CHANCE» contrasto alla dispersione scolastica		2°	3°

I PERCORSI

I percorsi specifici
della scuola
secondaria...

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	CLASSI		
Potenziamento lingua inglese KET-A2			3°
Progetto giornalino	1°	2°	3°
Progetto bullismo e Cyberbullismo	1°	2°	3°
Studiare con metodo	1°	2°	3°
Scrittori di classe	1°	2°	3°
Regoliamoci contro le mafie	1°	2°	3°
#io leggo perché	1°	2°	3°
Libri per sognare	1°	2°	3°
Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze	1°	2°	3°
Progetti di recupero e potenziamento pomeridiani	1°	2°	3°

SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO

Il **Servizio Psicopedagogico** è un intervento di promozione del benessere e di sostegno nelle difficoltà rivolto agli alunni, ai genitori e agli insegnanti dell'Istituto Comprensivo.

Con quali obiettivi?

- Per valorizzare le capacità e le risorse personali.
- Per migliorare le relazioni scolastiche e familiari.
- Per esprimere bisogni e paure e chiedere aiuto.
- Per offrire a insegnanti e genitori un sostegno nell'affrontare i disagi dei bambini e dei ragazzi.
- Per offrire alla coppia genitoriale, anche congiuntamente al figlio, uno spazio di consulenza ed elaborazione delle difficoltà che la famiglia sta attraversando.
- Per promuovere interventi specifici a favore dell'intero gruppo classe o parti di esso.
- Per offrire l'opportunità agli alunni e alunne di conoscere meglio se stessi e di sentirsi accolti, accettati e non giudicati.
- Per sviluppare le competenze socio-emotive, personali ed interpersonali degli alunni.

Quali sono le modalità?

- Osservazioni all'interno del contesto scolastico.
- Colloqui individuali con gli alunni, i genitori e gli insegnanti.
- Colloqui con la coppia genitoriale o la famiglia.
- Percorsi di promozione alla salute in ottica biopsicosociale:
- Percorsi sulle emozioni, di educazione all'affettività e alla sessualità.
- Percorsi specifici in classe.
- Costruzione di progetti individualizzati per accogliere i bisogni educativi specifici.
- Raccordo con le agenzie del territorio e i servizi sociali.

Lo Sportello d'Ascolto con Psicologo

È un servizio su appuntamento, in presenza o da remoto, offerto dalla scuola rivolto ai genitori, agli insegnanti e agli studenti che lo desiderano (per gli studenti, con consenso informato dei genitori).

È un luogo riservato di accoglienza, ascolto e valorizzazione delle risorse

Come accedere al Servizio?

Per accedere occorre contattare la psicologa responsabile del Servizio al numero di telefono fornito ogni anno in apposita circolare.

VERSUS COMPLESSITA':

- Creare una comunità educante capace di generare condizioni di benessere tra ragazzi, ragazze e tra adulti.
- Sperimentare e agire situazioni di scambio di incontro e di confronto per riflettere.

Attività espressivo- teatrale "LABORATORIO DI TEATRO"

- Riflessione sui temi formativi e di cittadinanza.
- Sviluppo della propria personalità attraverso forme di comunicazione verbale e non verbale.

EDUCARE AL PENSARE

- Sviluppare e rinforzare abilità di: ragionamento, ricerca e formazione concettuale.
- Sviluppare e rinforzare disposizioni critiche, abilità comunicative e atteggiamenti democratici.

LABORATORI INCLUSIVI

- Permettono di apprendere in setting di piccoli gruppi.
- Offrono maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di inclusione.
- Promuovono l'assunzione e l'esercizio dei ruoli di tutor
- Valorizzano la ricerca di prospettive diverse che favoriscono l'approfondimento dei contenuti da apprendere.
- Collaborazione significativa con i genitori e le Associazioni del territorio nella fase ideativa, operativa e creativa.

FAMILIARIZZAZIONE:

- Open-day (dicembre) : incontro con i genitori per presentazione P.T.O.F.
- Percorsi di familiarizzazione (secondo quadrimestre): la scuola si apre ai futuri allievi ed allieve offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività condivise dai due ordini di scuola.

EMERGENZA CLIMATICA ED AMBIENTALE

- Sensibilizzare gli alunni e le alunne sull'emergenza climatica ed ambientale.
- Favorire l'attuazione di buone prassi, acquisite scuola, che inducano al cambiamento delle abitudini quotidiane proprie ed altrui.
- Promuovere l'adozione di uno stile di vita sostenibile.

PLASTIC FREE

Sensibilizzare gli alunni e le alunne sull'importanza della riduzione dell'uso della plastica attraverso gli interventi ecologici del Comune, uscite sul territorio e attività interdisciplinari.

PROGETTO GENTILEZZA

Il progetto si propone di:

- promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale degli alunni;
- implementare le relazioni positive all'interno dell'istituto;
- fornire un progetto condiviso che faccia da simbolo per tutte le azioni didattiche, relazionali, progettuali presenti nella scuola e dedicate allo sviluppo di competenza di cittadinanza attiva.

LIFE SKILLS TRAINING

- Conoscere i motivi, sia individuali che sociali, che inducono gli adolescenti alle dipendenze da alcool, tabacco, droghe e gioco d'azzardo.
- Promuovere le abilità individuali e sociali (life skills) come strumenti di prevenzione

COOPERATIVE LEARNING

Si basa sulla collaborazione tra gli alunni per raggiungere obiettivi comuni.

L'apprendimento cooperativo favorisce: l'interdipendenza positiva, la responsabilità individuale e di gruppo e l'interazione costruttiva.

ORTO SCOLASTICO MULTIFUNZIONALE

- Sensibilizzare gli alunni ad uno stile di vita più «naturale» e alle tematiche ambientali.
- “Imparare facendo”, sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, “prendersi cura di”, imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo..
- Recuperare spazi scolastici a fini didattici e sociali.

CITTADINANZA DIGITALE E GESTIONE DEI PROCESSI INFORMATICI

- Accrescere l'interesse per le attività didattiche.
- Favorire/sostenere l'apprendimento.
- Garantire l'efficienza delle strumentazioni delle TIC.

CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDARIETA'

- Aiutare gli alunni/e a diventare cittadini attivi, informati, e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e la comunità .
- Fare esperienze di volontariato all'interno del territorio (raccolta di cibo solidale).

SICUREZZA A SCUOLA

- Conoscenza dell'edificio scolastico.
- Riconoscimento dei possibili rischi presenti nei diversi ambienti.
- Gestione delle emergenze avendo cura dell'aspetto emotivo legato alla paura.
- Piano di evacuazione attraverso prove pratiche.

ALFABETIZZAZIONE NON NATIVI

Alfabetizzazione su tre livelli.

Una lingua per:

- interagire e conversare;
- comunicare, raccontare e scrivere studiare.

PROGETTO SCUOLE ALL'APERTO

- Implementare la didattica outdoor;
- sperimentare pratiche osservative;
- restituire la possibilità agli alunni/e di fare esperienze dirette.

ORIENTAMENTO

- Verificare la congruenza di un certo indirizzo di studio con le proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire il passaggio dalla scuola di base alla formazione di indirizzo.
- Attivare iniziative di "didattica orientativa" per consentire agli alunni di costruire un personale progetto di studio e lavoro di operare scelte coerenti e ragionate.
- Offrire consulenza individuale al ragazzo/a e alla famiglia ove richiesto.

GIOCHI SPORTIVI

- Preparazione alle singole discipline di atletica in palestra e negli spazi esterni al Palazzetto.
- Partecipazione alla fase distrettuale di ATLETICA LEGGERA, CORSA CAMPESTRE.
- Partecipazione alle GIORNATA di ATLETICA e "CAMMINATA 2 PUNTI" dell'I.C.

MADRELINGUA INGLESE

- Creare motivazione e fiducia nelle proprie capacità.
- Comprendere messaggi orali legati al proprio vissuto
- Comunicare attività di routine.
- Descrivere in lingua inglese: abitudini, interessi personali e l'ambiente circostante .
- Conoscere la cultura dei Paesi anglofoni.

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE – KET A2

- Potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione KET livello A2

EDUCAZIONE SENTIMENTALE

Estesa anche alla formazione docenti.

Incontri condotti da esperti in collaborazione con gli insegnanti di scienze per :

- Comprendere le diverse tipologie di relazione: familiare, amicale, affettiva, sentimentale, sessuale
- Raggiungere una maggior consapevolezza rispetto al proprio modo di comunicare agli altri spetti di sé attraverso il proprio corpo e l'immagine di sé che si vuole dare all'altro
- Stimolare una riflessione su di sé: chi sono, cosa è importante per me, come lo comunico, cosa desidero in una relazione
- Spiegare cosa capita nella pubertà a livello ormonale, emotivo e cognitivo
- Illustrare le buone prassi e i rischi connessi alla sessualità al fine di rendere più consapevoli (e più attenti) i ragazzi

PROGETTO «CHANCE»

- Sostegno all'attività curriculare .
- Occasione di formazione per alunni a rischio di abbandono scolastico .
- Creazione di spazi per valorizzare le competenze degli alunni.
- Preparazione all'esame finale del I ciclo.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

- incremento del senso di appartenenza alla comunità locale nella più
- ampia prospettiva europea.
- conoscenza partecipata ai progetti dell'Amministrazione Comunale,
- nella prospettiva degli adolescenti.
- sviluppo di atteggiamenti consapevoli e condivisi sulla necessità delle
- regole e della legalità.
- interesse per la partecipazione democratica e l'impegno civile
- conoscenza delle principali problematiche legate al territorio e/o alla
- società contemporanea in relazione all'impegno collettivo e dei singoli.

**IL PROCESSO DI
INSEGNAMENTO/
APPRENDIMENTO**

**viene curato
collegialmente ed
individualmente
dai docenti
attraverso la
definizione di:**

□ **BISOGNI SOCIO-AFFETTIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO**

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA E DI COOPERAZIONE

□ **BISOGNI COGNITIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO**

INTERVENTI DIDATTICI DIFFERENZIATI

□ **PERCORSI DI VALUTAZIONE PER IL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO**

VERIFICHE GRADUALIZZATE, UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI, EDITING DI VERIFICHE SPECIFICHE

□ **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO RILEVAZIONE IMPEGNO/INTERESSE/MOTIVAZIONE**

UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO:

per una valutazione più trasparente e una comunicazione scuola-famiglia più rapida e completa

[<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>]

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DIRITTI

Alunno/a	Famiglia	Scuola
<ul style="list-style-type: none">● Essere al centro dell'intervento educativo.● Essere rispettato per quello che è, per quello che vale in quanto persona.● Essere tutelato a livello culturale, etico, religioso.● Acquisire conoscenze e competenze per essere il "cittadino" di domani.● Avere una scuola organizzata e efficiente che costruisca interventi efficaci.	<ul style="list-style-type: none">● Avere una scuola organizzata, efficiente ed efficace.● Essere rispettata.● Avere una tutela culturale, etica e religiosa.● Essere informata sulle fasi del processo di insegnamento e apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">● Avere la libertà di insegnamento all'interno delle norme.● Essere organizzata in modo efficiente per dare efficacia operativa.● Essere ben strutturata.● Avere supporti economici.● Attuare una valutazione formativa.

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DOVERI

Alunno/a	Famiglia	Scuola
<ul style="list-style-type: none">● Partecipare alla vita della comunità scolastica e rispettare l'ambiente scuola.● Rispettare e valorizzare la personalità degli altri e quella propria.● Riconoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa.● Frequentare regolarmente le lezioni e impegnarsi nello studio.● Costruire, condividere, adeguarsi al regolamento interno perché tutti possano "star bene a scuola".	<ul style="list-style-type: none">● Concorrere con le proprie peculiarità alla realizzazione del progetto educativo della scuola.● Essere attenta ai suggerimenti e alle richieste della scuola.● Svolgere una attenta azione di controllo.● Contribuire al rispetto dei regolamenti.● Conoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa.	<ul style="list-style-type: none">● Essere aperta al reale per dare risposta ai bisogni formativi e educativi.● Educare al "saper essere", al "saper fare" e al "saper scegliere" (funzione orientativa della scuola secondaria del primo ciclo).● Dare centralità all'alunno.● Attivare processi di valutazione formativa.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

PREVENZIONE E CONTRASTO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

Scuola

- promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti/doveri connessi all'utilizzo della tecnologia digitale;
- prevedere misure di sostegno e rieducazione di alunni/e, a qualsiasi titolo coinvolti in episodi di bullismo/cyberbullismo;
- informare tempestivamente le famiglie degli/le alunni/e eventualmente coinvolti in atti di bullismo/cyberbullismo;
- far rispettare le nuove indicazioni contenute nelle integrazioni del Regolamento d'Istituto (in fase di adeguamento), applicando nei casi previsti le sanzioni;
- attivare percorsi, iniziative e attività di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo;
- tali percorsi coinvolgono tutto il personale scolastico, in particolare il Dirigente scolastico e il Referente per la prevenzione e il contrasto a bullismo/cyberbullismo) il Collegio docenti, il consiglio di classe (di intersezione, ecc.), i docenti, così come descritto nel Regolamento di Istituto (in fase di adeguamento);
- anche gli Assistenti Educativi Culturali (AEC) e i collaboratori scolastici informano prontamente il Dirigente scolastico o il Referente su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo.

Famiglia

- educare i/le propri/e figli/e ad un uso consapevole e corretto dei dispositivi digitali, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti, nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- esercitare un controllo attento sui comportamenti messi in atto dai/le propri/e figli/e non minimizzando atteggiamenti vessatori e/o inappropriati, giustificandoli come ludici;
- esercitare un controllo sui contenuti sui dispositivi digitali dei/le propri/e figli/e;
- prestare attenzione a qualsiasi segnale di malessere o di disagio che possa far supporre l'esistenza di rapporti compromessi da comportamenti di bullismo/cyberbullismo;
- informare prontamente la scuola su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo di cui si viene a conoscenza o si è testimoni e di collaborare nell'azione educativa di contrasto;
- partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione, istituite dalla scuola, su bullismo/cyberbullismo;
- prendere visione del Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento);
- Conoscere le sanzioni del regolamento d'Istituto nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;

Alunno/a

- conoscere il Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento) e le relative sanzioni previste nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;
- utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- imparare le regole basilari per rispettare gli altri, anche quando sono connessi alla rete, facendo attenzione alle comunicazioni (email, sms, mms, chat, ecc.) che si inviano;
- non acquisire durante le attività didattiche o comunque all'interno della scuola - mediante telefonini cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche, previo consenso del docente.
- distinguere i propri comportamenti scherzosi, da ogni possibile degenerazione degli stessi in atti, fisici o verbali, lesivi della dignità, denigratori, minacciosi o aggressivi;
- segnalare eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo e a collaborare con il personale scolastico nel contrasto al fenomeno;
- partecipare attivamente alle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima relazionale;

ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI APERTE AI GENITORI

OTTOBRE

- Assemblea coi genitori (elezioni rappresentanti);**
- Osservazione situazione classi;**
- Presentazione progetti;**
- Patto formativo**
- Programmazione educativo-didattica;**

NOVEMBRE

- Le opportunità educative;**
- Le verifiche e la valutazione del processo di apprendimento.**

DICEMBRE

- Classi terze:**
- Comunicazione giudizio orientativo.**

***ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI
APERTE AI GENITORI***

FEBBRAIO

- **Riflessioni sulle valutazioni quadrimestrali;**
 - **Interventi di recupero e compensazione.**
-

APRILE

- **Verifica percorso del processo di apprendimento e situazione classi;**
 - **Libri di testo;**
 - **Piano di diritto allo studio;**
 - **Modalità esami di Stato Primo Ciclo;**
 - **Attività di fine anno scolastico (giochi sportivi ecc.)**
-

OPEN DAY

DATA



GIOVEDÌ 14 DICEMBRE 2023

dalle ore:14,30 alle ore:15,30

presso la Scuola Secondaria di Zanica

DATA



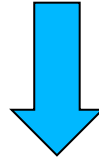
Replica a cura del Dirigente

SABATO 16 DICEMBRE 2023

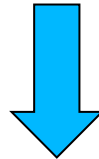
ore: 11,30

presso la Scuola Secondaria di Zanica

ISCRIZIONI ON LINE



- Nel mese di **gennaio 2024**
- Avverranno sulla **Piattaforma "Unica"** o **secondo le modalità che saranno pubblicate sul sito e indicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito**



IN CASO DI DIFFICOLTÀ AD EFFETTUARE LA RELATIVA PROCEDURA, CI SI PUÒ RIVOLGERE ALL'UFFICIO DI SEGRETERIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO (TEL. 035670728) PER FISSARE UN EVENTUALE APPUNTAMENTO

istituto
comprensivo **Zanica**



Scuola secondaria di I grado “**T. Tasso**”

Via Serio n.1 24050 Zanica

Tel. **035 670728**/Fax 035 671653

Per ulteriori informazioni visitate il sito del nostro istituto:

Scuola:

Sito: www.iczanica.edu.it

Email: bgic89300q@istruzione.it

PEC: bgic89300q@pec.istruzione.it

tel. Segreteria: 035 670728