

# Integrazione allo screening linguistico

**DESTINATARI: Studenti 5 anni – 8 anni**

In tale fascia di età si collocano allievi per i quali si rivela opportuna la definizione di un quadro di raccolta dati che tenga conto delle abilità pregresse anche come **prerequisiti alla letto-scrittura** : ci troviamo di fronte ad alunni che hanno appena avviato il percorso di alfabetizzazione in lingua madre o non sempre mostrano chiaramente di aver consolidato abilità, strumentalità od autonomie operative da noi considerate propedeutiche.

Si ritiene utile suggerire alcune prove ad integrazione dello screening linguistico, individuando per l'indagine i "campi di esperienza" più significativi (motricità globale; motricità fine; ritmi e memoria uditiva; spazio, tempo, ordine e misura).

Le prove cui fare riferimento per individuare i livelli di competenza in Italiano L2 sono quelle previste per la fascia d'età successiva (8-12 anni), a discrezione dei docenti.

In questa sezione si propongono inoltre, a titolo esemplificativo, 4 test e attività mirati a verificare competenze di comprensione orale e della lingua scritta, di produzione di un semplice testo (livello A1 /livello A2)

<b>Area di osservazione</b>	<b>Obiettivi da considerare</b> <b>Attività proposte in ingresso</b>
<b>Motricità globale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sa usare il proprio corpo in modo intenzionale</b></li><li>• <b>Sa muoversi in modo coordinato</b></li></ul> Osservazione durante le sedute di gioco psicomotorio in palestra  Osservazione durante i giochi di movimento in aula o in cortile: <b>come si muove, è impacciato, è agile...</b>
<b>Motricità fine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sa ritagliare</b></li><li>• <b>Sa piegare</b></li><li>• <b>Sa incollare</b></li><li>• <b>Impugna correttamente gli strumenti di lavoro</b></li></ul> Osservazione durante le attività in classe e in laboratorio di manipolazione :  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Taglia lungo linee dritte, curve, a zigzag; ricomponi un semplice puzzle (Allegato 1)</b></li><li>• <b>Sa colorare un semplice disegno (Allegato 2)</b></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegna spontaneamente</li> <li>• Sa copiare linee orientate</li> <li>• Sa copiare forme e lettere</li> </ul>
<b>Ritmi e memoria uditiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripete correttamente battiti e semplici ritmi</li> <li>• Ripete parole e brevi sequenze di semplici parole impostando la pronuncia in modo adeguato</li> </ul>
<b>Spazio, Tempo, Ordine e Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende una successione temporale legata alla sua quotidianità</li> <li>• Indica e/o racconta una breve storia in sequenza/attribuisce alla storia ordine temporale e significato (Allegato 3)</li> <li>• Sa raggruppare oggetti, simboli...per somiglianza (stesso colore, stessa forma)</li> <li>• Denomina gli animali e forma le coppie come in esempio (Allegato 4)</li> </ul>

<b>Competenze in Italiano L2</b>	<b>Prove</b>
<b>Comprensione di un semplice testo narrato dall'insegnante</b> (A2 - livello elementare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia dell'arcobaleno (Allegato 5)</li> </ul>
<b>Comprensione di semplici frasi scritte</b> (A1 – livello molto elementare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggi e trova la risposta giusta (Allegato 6)</li> </ul>
<b>Produzione di un semplice testo</b> (A2 – livello elementare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mela (Allegato 7)</li> </ul>
<b>Produzione di un semplice testo descrittivo</b> (A2 – livello elementare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggi parlo del mio animale preferito (Allegato 8)</li> </ul>

## VEDASI ALLEGATI :

- ✓ **STRUMENTI**
- ✓ **TEST D'INGRESSO L2**
- ✓ **FILE 5/8**

Tratto da Tutti uguali tutti diversi